

**Capítulo 6-2**

**AP THEME: SCIENCE AND TECHNOLOGY**  
**SUBTHEMES: Future technologies and social impact of technology**

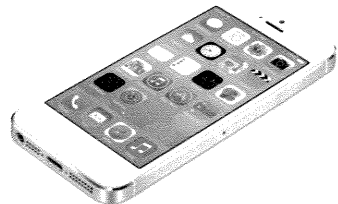
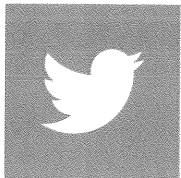
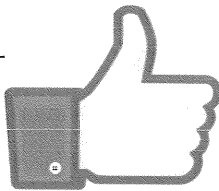
**ESSENTIAL QUESTIONS**  
*What does technology mean to you?*  
*What kind of impact has science and technology had on our lives?*  
*How does one balance the benefits and risks associated with social networking?*

**Performance Assessment**  
**Interpersonal speaking:** You and your classmate are talking about advancements in technology. You both propose an idea or a product that has yet to be invented that would benefit society in some way. Try to come to an agreement as to which invention, yours or your partner's, would have a more positive impact.

<p style="text-align: center;"><b>Interpretive</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Comprehension of written, oral, and/or visual communication without the ability to negotiate meaning with the creator of the message.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Interpersonal</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Two-way oral or written communication, which is spontaneous and unrehearsed, and characterized by active negotiation of meaning among individuals involved.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Presentational</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Spoken or written communication prepared for an audience and rehearsed, revised or edited before presentation.</i></p>
--	---	---


Listening/ Viewing	Reading	Speaking	Writing	Speaking	Writing
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can listen to a friend describe the technology and make personal connections and comparisons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can read, interpret and connect to articles about texting and technology.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can engage in conversation about past, present and future technology and its social impact on society.</li> <li>• I can exchange ideas about technology I commonly use and identify benefits and risks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can exchange information about technological advances and their social impact.</li> <li>• I can determine and maintain proper register.</li> <li>• I can be culturally appropriate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can speak about technological advances over time.</li> <li>• I can explain what technology I commonly use and identify benefits and risks.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can write about technological advances over time.</li> <li>• I can write about what technology I commonly use and identify benefits and risks.</li> </ul>

Vocabulary	Structures	Culture
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technological changes</li> <li>• Impact of technology on the future</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conditional</li> <li>• Imperfect subjunctive</li> <li>• SI CLAUSE statements with the conditional and imperfect subjunctive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texting in Spanish</li> </ul>



# REPASO

## Vocabulario Repaso



**la tecnología**  
 la computadora  
 la computadora portátil  
 el correo electrónico  
 el disco compacto  
 el disquete  
 la página web  
 la Red  
 el salón de chat  
 el televisor  
 el video  
 la videocasetera

**la ciudad**  
 el apartamento  
 el barrio  
 la calle  
 la casa  
 la comunidad  
 el edificio de apartamentos  
 la gente  
 el tráfico

**el medio ambiente**  
 el agua  
 el aire  
 los animales  
 limpio, -a  
 la naturaleza  
 puro, -a  
 sucio, -a

**acciones**  
 beneficiar  
 cambiar  
 construir  
 crear  
 darse cuenta de  
 eliminar  
 mejorar  
 obtener  
 preocuparse  
 proteger  
 realizar  
 tener lugar

**para comparar**  
 ahora  
 antes  
 desafortunadamente  
 hace ... que  
 hasta  
 más ... (que)  
 mejor  
 menos ... (que)  
 peor  
 pero

**Instrucciones:** Mira el vocabulario de repaso e identifica con una estrella las palabras que ya sabes. Escribe las palabras que NO sabes abajo y escribe las definiciones en inglés.

Palabras que no sé	Definiciones en inglés

### campos y carreras del futuro

el campo	field
la demanda	demand
la estrategia	strategy
la hospitalidad	hospitality
la industria	industry
la informática	information technology
el mercadeo	marketing
el producto	product
el servicio	service

### sustantivos asociados con el futuro

el aparato	gadget
el avance	advance
el desarrollo	development
la enfermedad	illness
la fábrica	factory
la fuente de energía	energy source
el gen, <i>pl.</i> los genes	gene
la genética	genetics
el invento	invention
la máquina	machine
la mayoría	the majority
los medios de comunicación	media
el ocio	free time
la realidad virtual	virtual reality
tecnológico, -a	technological
el uso	use
vía satélite	via satellite
la vivienda	housing

*\*Algunos verbos vienen de 6-1.*

<b>verbos</b>	
ahorrar	to save
aumentar	to increase
averiguar	to find out
comunicarse	to communicate
contaminar	to pollute
curar	to cure
dedicarse a	to dedicate oneself to
desaparecer	to disappear
descubrir	to discover
desempeñar un cargo	to hold a position
diseñar	to design
enterarse	to find out
graduarse (u → ú)	to graduate
hacerse	to become
inventar	to invent
lograr	to achieve, to manage (to)
mudarse	to move to
predecir	to predict
prolongar	to prolong, to extend
reducir (zc)	to reduce
reemplazar	to replace
seguir una carrera	to pursue a career
tomar decisiones	to make decisions
traducir	to translate

*\*Algunas palabras y expresiones vienen de 6-1.*

### otras palabras y expresiones

así que	therefore
además de	in addition to
casado, -a	married
como si fuera	as though it were
de hoy en adelante	from now on
haré lo que me dé la gana	I'll do as I please
por lo tanto	therefore
próximo, -a	next
soltero, -a	single
tener en cuenta	to take into account

Vocabulario adicional para...

***hablar de campos y carreras del futuro:***

--

***hablar de cosas asociadas con el futuro:***

--

***hablar de acciones asociadas con el futuro:***

--

***Otras palabras y expresiones relacionadas:***

--

**ACTIVIDAD A: Los cognados**

Mirando la lista de vocabulario, incluso el repaso, completa la tabla abajo con una variedad de cognados que ves. *\*Entre 15-20*

<b>Cognados</b>
<i>*Este vocabulario es muy semejante a la traducción en inglés</i>

**ACTIVIDAD B: La representación visual**

Mira la lista de vocabulario y dibuja seis palabras diferentes. *\*No escribas la palabra, porque tu compañero tendrá que adivinar qué es. 😊*

¿Qué es? _____	¿Qué es? _____	¿Qué es? _____
¿Qué es? _____	¿Qué es? _____	¿Qué es? _____

**ACTIVIDAD C: Las familias de las palabras**

Completa la tabla con las palabras que tienen que ver con la misma familia. Estudia la primera fila. Es un ejemplo.

<b>Verbo</b>	<b>Adjetivo</b>	<b>Sustantivo</b> (persona, lugar, cosa, idea)
Usar	Usado	El uso
	Comunicado	
		La vivienda
Descubrir		
		El logro
	Inventado	
Demandar		
		La contaminación

**ACTIVIDAD D: Las definiciones**

Escoge 5 de las palabras o las expresiones de la tabla y escribe definiciones detalladas. ¡OJO! Las palabras con una estrella vienen del repaso.

*EL BARRIO	AVERIGUAR	EL OCIO
*REALIZAR	LA FÁBRICA	CURAR

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

**Términos de "text" en español:**

100pre — siempre  
 a10 — adiós  
 a2 — adiós  
 ac — hace  
 aki — aquí  
 amr — amor  
 aora — ahora  
 asdc — al salir de clase  
 asias — gracias  
 b — bien  
 bb — bebé  
 bbr — beber  
 bs, bss — besos  
 bye — adiós  
 b7s — besitos  
 c — sé, se  
 cam — cámara  
 chao, chau — adiós  
 d — de  
 d2 — dedos  
 dcr — decir  
 dew, dw — adiós  
 dfcl — difícil  
 dim — dime  
 dnd — dónde  
 exo — hecho  
 ems — hemos  
 ers — eres tú  
 ers2 — eres tú  
 eys — ellos  
 grrr — enfadado  
 finde — fin de semana  
 fsta — fiesta  
 hl — hasta luego  
 hla — hola  
 iwal — igual  
 k — que, qué  
 kbza — cabeza  
 kls — clase  
 kntm — cuéntame  
 kyat — cállate  
 KO — estoy muerto — I'm in big trouble  
 km — como  
 mlml — mándame un mensaje luego.  
 mim — misión imposible  
 msj — mensaje  
 mxo — mucho

npn — no puedo hablar  
 npn — no pasa nada  
 pa — para, padre  
 pco — poco  
 pdt — piérdete — Get lost.  
 pf — por favor  
 pls — por favor  
 pq — porque, porqué  
 q — que,  
 q acs? — ¿Qué haces?  
 qand, qando — cuando, cuándo  
 qdms — quedamos  
 q plomo! — ¡Qué plomo! — What a drag!  
 q qrs? — ¿Qué quieres?  
 q risa! — ¡Qué risa! — What a laugh!  
 q sea — qué sea — whatever  
 q tal? — qué tal  
 sbs? — ¿sabes?  
 salu2 — saludos  
 sms — mensaje  
 spro — espero  
 tq — te quiero —  
 tqi — tengo que irme  
 tas OK? — ¿Estás bien?  
 tb — también  
 uni — universidad  
 vns? — ¿Vienes?  
 vos — vosotros  
 wpa — ¡Guapa! — Sweet!  
 xdon — perdón  
 xfa — por favor  
 xo — pero  
 xq — porque, porqué  
 ymam, ymm — llámame  
 zzz — dormir

**Símbolos:**

+ — más  
 :) — feliz, alegre  
 :( — triste  
 +o- — más o menos  
 - — menos  
 :p — sacar lengua — tongue sticking out  
 ;) — guiño — wink

Nota: Se puede usar "q" for que/qué o también "k", como "tki" para "tengo que irme."

62

Text - Para reflexionar...

Piensa en los objetivos de hoy:

- Yo puedo leer una selección española sobre "texting" en la sociedad de hoy.
  - a. Puedo anticipar qué pasará en la lectura.
  - b. Puedo resumir y analizar información importante.
  - c. Puedo traducir los "texts" en español a español formal.
  - d. Puedo hacer conexiones a mi vida personal.
  - e. Puedo hacer conexiones a la sociedad de hoy.



1. Personalmente, ¿has realizado estos objetivos de hoy?

- Si sí, ¿cómo sabes?
- Si no, ¿qué puedes hacer para entender mejor?

2. Escríbeme un mensaje de texto en español usando las abreviaciones de hoy sobre las ideas más importantes que discutimos en clase hoy. Deben ser 160 letras:

3. Piensa en los mensajes que escribiste en inglés anoche y lo que escribiste en español arriba. Haz una comparación -- ¿Qué tienen en común y qué es diferente?



A. Escribe tus apuntes gramaticales y unos ejemplos de clase aquí.

*La Guía de Lengua*

### Modo condicional

Es uno de los modos gramaticales del verbo.

Se usa para hacer referencia **acciones** que son únicamente **posibles** o **hipotéticas**.

B. Reflexión: Contesta las preguntas.

1. ¿Cómo sabes tú que realmente entiendes la estructura gramatical? ¿Puedes aplicarla a tu propia comunicación? Da un ejemplo.

2. ¿Qué estrategias tienes para asegurarte de que entiendes bien? o ¿Cómo puedes mejorar?

**Realidades 3**

Nombre \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

**Capítulo 6**

Fecha \_\_\_\_\_

**WRITING**



**Actividad 10**

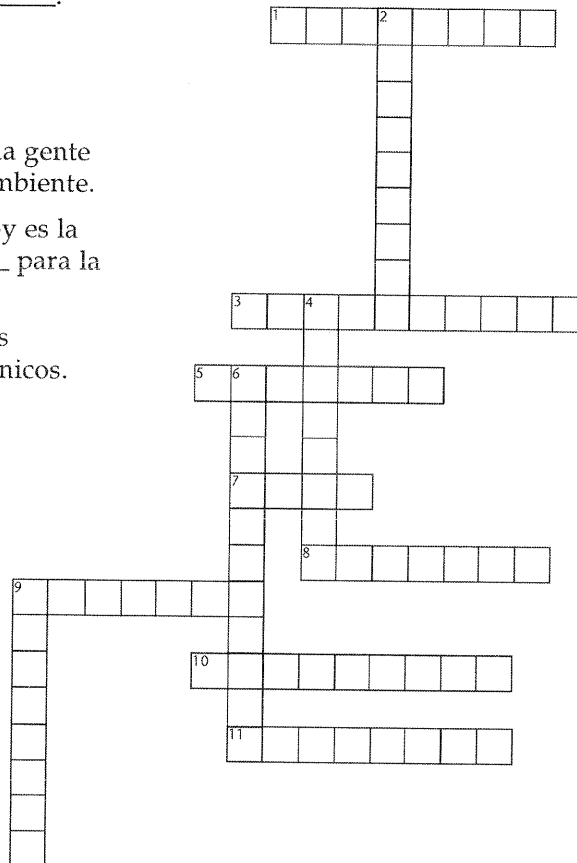
Completa las frases y usa las palabras que faltan para llenar el siguiente crucigrama.

**Horizontal**

1. No podemos \_\_\_\_\_ lo que pasará mañana.
3. Los científicos estudian el \_\_\_\_\_ de fuentes de energía que no contaminen el medio ambiente.
5. En el futuro, los jóvenes jugarán a videojuegos de realidad \_\_\_\_\_.
7. Es bueno tener pasatiempos para los tiempos de \_\_\_\_\_.
8. El sol es una fuente de \_\_\_\_\_ muy importante.
9. La \_\_\_\_\_ de la gente se preocupa por el medio ambiente.
10. Uno de los problemas de hoy es la falta de \_\_\_\_\_ para la gente sin hogar.
11. Cada día se inventan nuevos \_\_\_\_\_ electrónicos.

**Vertical**

2. ¿Qué otros avances se van a \_\_\_\_\_ en el futuro?
4. Vimos el partido por televisión vía \_\_\_\_\_.
6. Me gustan mucho las computadoras y quiero estudiar la \_\_\_\_\_.
9. El \_\_\_\_\_ desarrolla estrategias para vender productos.

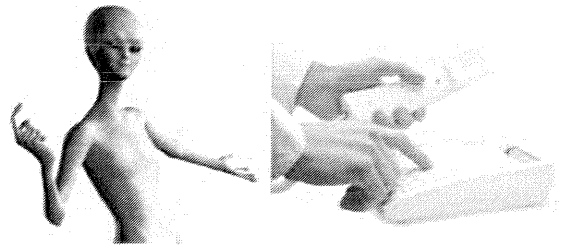


© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

español 3-4x • 6-2 • *el imperfecto de subjuntivo*

A. Escribe tus apuntes gramaticales y unos ejemplos de clase aquí.

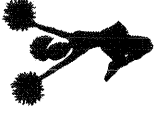
Ojalá que los extraterrestres me llamaran.



B. Reflexión: Contesta las preguntas.

1. ¿Cómo sabes tú que realmente entiendes la estructura gramatical? ¿Puedes aplicarla a tu propia comunicación? Da un ejemplo.

2. ¿Qué estrategias tienes para asegurarte de que entiendes bien? o ¿Cómo puedes mejorar?



# EL IMPERFECTO DE SUBJUNTIVO

I. forma de "ellos" pretérito 2. quita "-ron" 3. añade la terminación -ra, -ras, -ra -mos, -rais, -ran

TERMINACIONES	LOS IRREGULARES	MÁS IRREGULARES
-ra -ras -ra -ramos -rais -ran	<p><b>Andar</b> - anduviera, anduvieras, anduviera, anduviéramos, anduvierais, anduvieran</p> <p><b>Caber</b> - cupiera, cupieras, cupiera, cupiéramos, cupierais, cupiera</p> <p><b>Estar</b> - estuviera, estuvieras, estuviera, estuviéramos, estuvierais, estuvieran</p> <p><b>Haber</b> - hubiera, hubieras, hubiera, hubiéramos, hubierais, hubieran</p> <p><b>Hacer</b> - hiciera, hicieras, hiciera, hiciéramos, hicierais, hicieran</p> <p><b>Poder</b> - pudiera, pudieras, pudiera, pudiéramos, pudierais, pudieran</p>	<p><b>Poner</b> - pusiera, pusieras, pusiera, pusiéramos, pusierais, pusieran</p> <p><b>Querer</b> - quisiera, quisieras, quisiera, quisieráramos, quisierais, quisieran</p> <p><b>Saber</b> - supiera, supieras, supiera, supiéramos, supierais, supieran</p> <p><b>Tener</b> - tuviera, tuvieras, tuviera, tuviéramos, tuvierais, tuvieran</p> <p><b>Venir</b> - viniera, vinieras, viniera, viniéramos, vinierais, vinieran</p>
<b>REGULAR</b> hablara hablaras hablara hablaráramos hablarais hablaran		
<b>DAR Y VER</b> dar <u>ver</u> diera    viera dieras   vieras diera    viera diéramos vieráramos dierais   vierais dieran   vieran	<b>IR Y SER</b> fuera fueras fuera fuéramos fuerais fueran	<b>CAMBIO "J"</b> trajera trajeras trajera trajéramos trajerais trajeran conducir, decir, producir, reducir, traducir, traer
	<b>CAMBIO "Y"</b> oyera oyeras oyera oyéramos oyerais oyeran	<b>MENTIR</b> mintiera mintieras mintiera mintiéramos mintierais mintieran divertirse, preferir, referirse, sentir, sugerir
		<b>DORMIR</b> durmiera durmieras durmiera durmiéramos durmierais durmieran dormirse, morir, morirse
		<b>PEDIR</b> pidiera pidieras pidiera pidiéramos pidierais pidieran competir, elegir, repetir, reír, seguir, servir, sonreír

WADEI + QUE + imperfecto del subjuntivo

¡Todo el contexto es en el pasado!

(pretérito o imperfecto)

A. Conjuga los verbos en el imperfecto de subjuntivo.

infinitivo	pretérito: ellos	imperfecto de subjuntivo	infinitivo	pretérito: ellos	imperfecto de subjuntivo
hablar		tú	dormir		yo
ver		ellos	pedir		Mario
ir		vosotros	tener		las chicas
dar		yo	poder		tú
esperar		ud.	venir		nosotros

B. Escribe la forma correcta del verbo en el imperfecto de subjuntivo.

1. ¿Era posible que Ud. \_\_\_\_\_ en McDonald's? (trabajar)
2. Mis padres prohibían que mi hermano \_\_\_\_\_. (fumar = to smoke)
3. Ellos dudaban que ella \_\_\_\_\_ desagradable. (ser)
4. Ella se sorprendió de que Uds. \_\_\_\_\_ mal de ella. (pensar)
5. Era lástima que nosotros no \_\_\_\_\_ a tiempo. (terminar)
6. El público dudaba que \_\_\_\_\_ un presidente nuevo. (haber)
7. Me alegré de que tú \_\_\_\_\_ la lotería. (ganar)
8. Yo pedí que la profesora me \_\_\_\_\_. (ayudar)
9. Yo no estaba segura de que ellos \_\_\_\_\_ razón. (tener)
10. María no creía que ellos \_\_\_\_\_ a casa. (venir)
11. Sentíamos que ellos no \_\_\_\_\_ venir con nosotros. (poder)
12. Pediste que nosotros \_\_\_\_\_ los platos. (lavar)
13. Queríamos que vosotros \_\_\_\_\_ bien. (estar)
14. Yo esperaba que él me \_\_\_\_\_ flores. (comprar)
15. Escoge una frase y tradúcela al inglés: \_\_\_\_\_



Lee sobre el Bachillerato Internacional y contesta las preguntas.

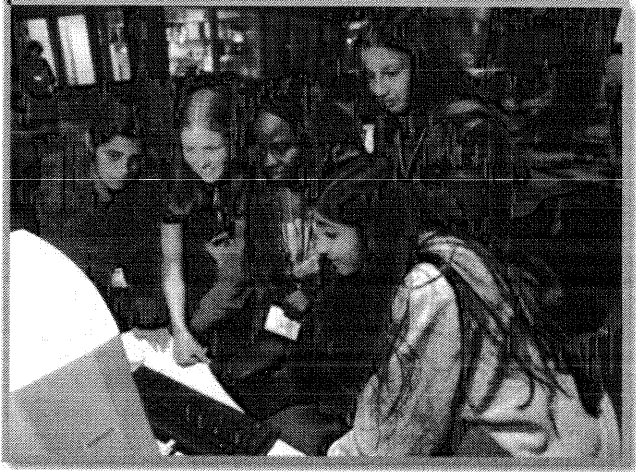
**Fondo cultural**  
El mundo hispano

**Bachillerato Internacional** El Bachillerato Internacional es un programa de estudios común para las escuelas preparatorias de América Latina y otros países. Actualmente<sup>1</sup>, más de 1,400 colegios<sup>2</sup> en 129 países forman parte del programa. Tiene una gran ventaja<sup>3</sup> para los estudiantes que cambian de país con frecuencia ya que pueden ir, sin problemas, de un colegio que ofrece Bachillerato Internacional a otro.

Los programas se enseñan en el idioma del país. Por ejemplo, un estudiante de Francia que estudia en España tiene el mismo currículum que el de su país, pero lo aprende en español. El programa empezó en 1968 y es reconocido por universidades de todo el mundo. Busca la excelencia académica, desarrolla el pensamiento crítico y ayuda a la comprensión intercultural entre los jóvenes de todos los países.

---

1 Currently 2 high schools 3 advantage



1. Usa inglés y describe el Bachillerato Internacional. What is the *Bachillerato Internacional* and how does it work?
  
2. Why might a student attend a school with the *Bachillerato Internacional*?

3. PPP - producto-práctica-perspectiva: Completa la tabla de PPP para el Bachillerato Internacional. (Remember: PPP's are always connected. Be sure you refer to the same concept as you describe PPP.)

PRODUCTO What do people use or make?	PRÁCTICA What do people do?	PERSPECTIVA Based on what people use or make and what they do, what can we infer about their ideas and beliefs?
el Bachillerato Internacional		

A. Escribe tus apuntes gramaticales y unos ejemplos de clase aquí.



B. Reflexión: Contesta las preguntas.

1. ¿Cómo sabes tú que realmente entiendes la estructura gramatical? ¿Puedes aplicarla a tu propia comunicación? Da un ejemplo.

2. ¿Qué estrategias tienes para asegurarte de que entiendes bien? o ¿Cómo puedes mejorar?

**A. Completa cada frase con la forma correcta del presente y futuro.**

1. Si yo \_\_\_\_\_ mi español, podré conseguir un trabajo en un negocio internacional. (mejorar)
2. Si no consigues un smartphone, tú no \_\_\_\_\_ textear a tus amigos. (poder)
3. Pablo \_\_\_\_\_ a ser famoso si consigue el puesto de actor. (llegar)
4. Si Stephanie logra ser científica, \_\_\_\_\_ la manera de curar muchas enfermedades. (buscar)
5. Nosotros \_\_\_\_\_ contigo esta noche si tú nos invitas. (salir)
6. Traduce #2 al inglés: \_\_\_\_\_

**B. Completa cada frase con la forma correcta del imperfecto del subjuntivo y condicional.**

1. Si ustedes \_\_\_\_\_ un esfuerzo, ustedes \_\_\_\_\_ sus sueños. (hacer, realizar)
2. \_\_\_\_\_ muy beneficioso para la economía si más gente \_\_\_\_\_, (ser, trabajar)
3. Mis bisabuelos nunca \_\_\_\_\_ que había tanta tecnología si todavía \_\_\_\_\_ vivos. (predecir, estar)
4. Si el genetista \_\_\_\_\_ la verdad, no \_\_\_\_\_ a los seres humanos. (saber, clonar)
5. ¿ \_\_\_\_\_ vosotros a la luna en nave espacial si \_\_\_\_\_ la oportunidad? (viajar, tener)
6. Traduce #4 al inglés: \_\_\_\_\_



Objetivo: Puedo identificar el contexto de una frase y conjugar el verbo correctamente en el presente, el futuro, el imperfecto de subjuntivo y el condicional.

A. Instrucciones: Conjuga en verbo entre paréntesis en el tiempo verbal adecuado.

1. Voy a ir al cine si (terminar) \_\_\_\_\_ la tarea.
2. No saldré si no (tener) \_\_\_\_\_ dinero.
3. Manuel (ir) \_\_\_\_\_ al cine, si terminara la tarea.
4. Compraríamos ropa atlética, si (tener) \_\_\_\_\_ dinero.
5. Si (enfermarse) \_\_\_\_\_, iré al médico inmediatamente.
6. Si yo (estar) \_\_\_\_\_ resfriado por más de una semana, iría a ver el médico.
7. Estarías en buenas condiciones físicas si (alimentarse) \_\_\_\_\_ mejor.
8. Nosotros lo (visitar) \_\_\_\_\_ si la madre de Juan no estuviera enferma.
9. Ellos viajarán a Madrid si ellos (tener) \_\_\_\_\_ dinero.
10. Si tú vas al centro comercial, tú (comprar) \_\_\_\_\_ mucha ropa.
11. Si ella pudiera, ella (bailar) \_\_\_\_\_ el tango.

Objetivo: Puedo aplicar las cláusulas condicionales en mi propia comunicación.

B. Instrucciones: Escribe dos frases originales demostrando tu conocimiento de las dos cláusulas condicionales.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

## SPANISH 3-4 accelerated

### Chapter 6-2 Assessment: Interpersonal Speaking

#### Learning Targets

- ✓ I can engage in conversation about past, present and future technology and discuss its impact on society.
- ✓ I can exchange ideas about technology I commonly used and identify both benefits and risks.
- ✓ I can propose a new technology that would benefit society.

#### Proficiency Goal



#### Preguntas esenciales

What does technology mean to you?

What kind of impact has science and technology had on our lives?

How does one balance the benefits and risks associated with social networking?

#### Situación - tema de la conversación

Tú y un compañero están hablando de varios avances tecnológicos. Ustedes dos tienen ideas de un producto o un invento nuevo que beneficiaría a la sociedad. Van a discutir las ideas para decidir cuál de los dos inventos tendrían un impacto más positivo.

#### Preparación

Piensa en varias tecnologías que existen hoy. ¿Cuáles son los beneficios? ¿Cuáles son algunos riesgos asociados con la cantidad de tecnología? ¿Hay algo que puedas inventar? ¿Qué más necesita la sociedad? ¿Cómo beneficiaría tu invento a la gente del país? ¿Del mundo? También, piensa en unas preguntas relevantes y provocativas que podrías hacerle a tu compañero durante la conversación.

#### Conversación

Organiza tu conversación apropiadamente. Incluye una introducción y una conclusión con transiciones para conectar tus ideas. Habla claramente y naturalmente. Incorpora elementos creativos para que tu conversación sea más interesante. Por ejemplo: movimientos, gestos, una voz expresiva, etc.

¿Cómo se mantiene una conversación interesante?

- haz preguntas provocativas
- contesta las preguntas de tu compañero con respuestas desarrolladas, detalladas y relevantes.
- escucha lo que dice tu compañero y comenta de una manera apropiada.
- evita respuestas sencillas como "sí" y "no".

#### Cultura

Trata de incorporar unas conexiones o comentarios culturales que son relevantes.

#### Evaluación

La rúbrica de conversación interpersonal- semestre 2.