

Capítulo 9-2 • Cuidemos nuestro planeta

<p>AP THEME: Global challenges SUBTHEMES: Environmental issues</p>					
<p>ESSENTIAL QUESTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • What are some environmental issues related to climate change and endangered species? • What measures can be taken to preserve the environment and protect endangered species? • How can I learn more about environmental issues and what can I do to protect the world we live in? 					
<p>Performance Assessment – Interpersonal Speaking As members of S.A.V.E. (students against violations of the environment), you and a friend are discussing your campaign for Earth Week. Talk about what your topic will be, why it is important, and how you will educate your teachers and classmates about protecting the environment.</p>					
<p>Interpretive <i>Comprehension of written, oral, and/or visual communication without the ability to negotiate meaning with the creator of the message.</i></p>		<p>Interpersonal <i>Two-way oral or written communication, which is spontaneous and unrehearsed, and characterized by active negotiation of meaning among individuals involved.</i></p>		<p>Presentational <i>Spoken or written communication prepared for an audience and rehearsed, revised or edited before presentation.</i></p>	
Listening/ Viewing	Reading	Speaking	Writing	Speaking	Writing
<p>- I can interpret an informative video, discuss its main ideas, and express my opinion.</p>	<p>- I can interpret and discuss selections about environmental issues and endangered species.</p>	<p>- I can exchange my opinions and give reactions about environmental issues and endangered species. - I can participate in a simulated conversation.</p>	<p>- I can share my opinions and give reactions about environmental issues and endangered species.</p>	<p>- I can describe environmental issues and concerns and programs that seek to raise awareness.</p>	<p>- I can write an article about environmental issues and endangered species.</p>
Vocabulary		Structures		Culture	
<ul style="list-style-type: none"> • Environmental issues • Endangered species 		<ul style="list-style-type: none"> • The subjunctive and the infinitive with conjunctions (ESCAPA) 		<ul style="list-style-type: none"> • el guacamayo • Ecuador and Costa Rica • the monarch butterfly - migration and cultural festival 	



Repaso

lugares
 el bosque
 el campo
 el desierto
 el fondo del mar
 las montañas
 el océano
 el parque nacional
 la selva tropical
 la sierra
 los valles

fenómenos naturales
 la explosión
 el huracán
 el incendio
 la inundación
 la lluvia
 la nieve
 el relámpago
 el terremoto
 la tormenta
 el trueno



acciones
 capturar
 cuidar
 eliminar
 matar
 permitir
 prohibir
 proteger
 rescatar
 salvar

animales
 el caballo
 la cebra
 el conejo
 el elefante
 el gato
 el hipopótamo
 la hormiga
 los insectos
 el jaguar
 el mono
 la mosca
 el mosquito
 el oso
 el pájaro
 los peces
 el perro
 el tigre

Instrucciones:

Mira el vocabulario de repaso y escribe una * al lado de las palabras que sabes.

Escribe las palabras que NO sabes abajo y escribe las definiciones en inglés.

Palabras que no sé	Definiciones en inglés

Vocabulario del capítulo 9-2

otras palabras y expresiones

el agujero	hole
la amenaza	threat
a menos que	unless
con tal que	provided that, as long as
debido a	due to
la electricidad	electricity
en cuanto	as soon as
la escasez	shortage
estar a cargo de	to be in charge of
excesivo, -a	excessive
la falta	lack
el gobierno	government
grave	serious
la limpieza	cleaning
tan pronto como	as soon as
tomar conciencia de	to become aware of
tomar medidas	to take steps (to)

sobre el medio ambiente

la atmósfera	atmosphere
la capa de ozono	ozone layer
el clima	weather
el efecto invernadero	greenhouse effect
el hielo	ice
la preservación	conservation
el recalentamiento global	global warming
el rescate	rescue
la reserva natural	nature preserve
la selva tropical	tropical forest
la tierra	land

animales

el ave	bird
el águila calva, <i>pl.</i>	bald eagle
las águilas calvas	
la ballena	whale
la especie	species
la foca	seal

sobre los animales

la caza	hunting
(en) peligro de extinción	(in) danger of extinction, endangered
la piel	skin
la pluma	feather
salvaje	wild

verbos

afectar	to affect
agotar(se)	to exhaust, to run out
amenazar	to threaten
atrapar	to catch, to trap
castigar	to punish
colocar	to put, place
conservar	to preserve
crecer	to grow
dañar	to damage
depender de	to depend on
derretir	to melt
deshacerse de	to get rid of
desperdiciar	to waste
detener	to stop
disminuir	to decrease, to diminish
echar	to throw (away)
explotar	to exploit, to overwork
fomentar	to encourage
limitar	to limit
producir	to produce
promover (ue)	to promote

Español 3-4x - Capítulo 9-2

Vocabulario adicional:

Para hablar del medio ambiente

--

Para hablar de los animales

--

Otras palabras y expresiones útiles

--

ACTIVIDAD A: Estudia la información sobre los usos del artículo definido. Luego, completa la actividad.

Usos del artículo definido

In general, the definite article (*el, la, los, las*) is used in Spanish the same way it is in English. In the following cases, however, it is used in Spanish but not in English.

When people are referred to by name and an accompanying title, preceding the title (but not when people are addressed directly using a title):

La profesora Estévez enseña ciencias. Buenas tardes, doctor Zabala.

Before the name of a street, avenue, park, or other proper names:

Los vecinos de la calle Ramos se quejaron.

Before any noun representing an entire species, institution, or general concept:

El perro es el mejor amigo del hombre. La educación es muy importante.

With certain time expressions:

Llegó a las siete de la tarde. (*hours*) Me encanta la primavera. (*seasons*)
Van a reunirse el lunes próximo. (*days*) Salió de su país a los diez años. (*age*)

When it is an inseparable part of the name of a country, such as *El Salvador* and of some cities, such as *El Cairo, La Habana, El Havre, La Haya, La Paz*.

The words *al* and *del* result from contracting the prepositions *a* and *de* with the article *el*, but there is no contraction when *El* is part of a proper name.

Vamos al parque. Venimos del bosque. Vamos a El Paso. Venimos de El Paso.

8 Un diálogo

Leer

Completa los diálogos con artículos definidos o con las contracciones *al* o *del*. Si el artículo no es necesario, deja el espacio en blanco.

- Lo siento, ya son _____ siete y debo irme.
—Claro, Carmen, nos vemos _____ miércoles.
Recuerda que es _____ reunión.
- ¡Mira! Aquí llega _____ doctora López.
—¿Cómo está, _____ doctora López?

ACTIVIDAD B: Lee los siguientes titulares y anuncios de periódicos y luego complétalos con las palabra o expresiones de la lista.

- | | | |
|----------|----------|--------------|
| insectos | océano | mosquitos |
| árboles | incendio | inundaciones |
| peces | lluvias | |

1. ¡_____ en el bosque! Se quemaron miles de _____.
2. Si quiere que los _____ se mantengan lejos, use el repelente de _____.
3. Grandes _____ en Zamora a causa de las _____ recientes.
4. Una exploración del _____ descubre nuevas especies de _____.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Ahora, escribe dos titulares originales usando vocabulario nuevo del capítulo 9-2.

5. _____
5. _____

ACTIVIDAD C: Escribe frases lógicas e ilógicas incorporando el vocabulario nuevo de la lista de 9-2. En clase tu compañero/a indicará si las frases tienen sentido o no.

tu compañero/a escribirá aquí	
lógico • ilógico	1.
lógico • ilógico	2.
lógico • ilógico	3.
lógico • ilógico	4.
lógico • ilógico	5.
lógico • ilógico	6.
lógico • ilógico	7.

A. ANTES DE VER EL VIDEO.

1. Lee el primer fragmento del texto. Después, discute lo que entiendes con tu compañero. Continúa de la misma manera hasta terminar el texto.

El guacamayo es un pájaro de hermoso plumaje. La belleza de sus plumas lo ha puesto en peligro de extinción durante años. Sus colores predominantes, azul, rojo y amarillo, atraen la admiración de todos los que lo ven. Estos bellos animales, que pasan la mayor parte del día comiendo, y tomando el sol, son los loros¹ más grandes y los más coloridos.

Su hábitat en la América tropical se extiende desde el sur de México hasta el Paraguay. Algunas de sus características físicas más sobresalientes, además de su bello plumaje, son su enorme pico² largo y curvado, y sus ojos redondos y negros.

En particular, las plumas de los guacamayos eran unos de los objetos más apreciados por las culturas indígenas, ya que las utilizaban para adornar sus vestimentas y accesorios. Incluso, las usaban para comerciar o como regalo de amistad.

2. Usa Google Images para encontrar una foto de un guacamayo. Luego, usa Keynote para hacer una diapositiva con la imagen del guacamayo y una descripción. Incluye un mínimo de 4 características del guacamayo en tu descripción. Prepárate para compartir tu diapositiva de una manera informativa.



B. VEAMOS EL VIDEO. Completa el organizador mientras miras el video.

¿Quiénes?	¿Dónde?	¿Qué ven?	¿Características de lo que ven?

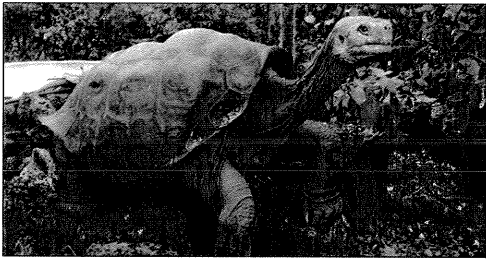
C. DESPUÉS DE MIRAR EL VIDEO. Sigue las instrucciones de tu profesor/a.

¹ parrots
² beak

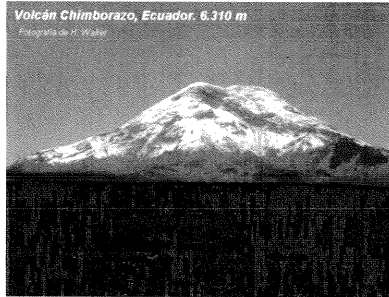
A. Lee el artículo sobre Ecuador.

CAPSÚLA CULTURAL: EL ECUADOR - PAÍS DE UNA DIVERSA DIVERSIDAD

A pesar del renombre de las Islas Galápagos y su más famoso visitante, Charles Darwin, Ecuador es reconocido también por otros fenómenos naturales. Es el país con la mayor concentración de ríos en el mundo. Además, tiene una zona de setenta volcanes en la Cordillera Andina. Entre las muchas bellezas del país se encuentra la biodiversidad más densa del mundo brindando impresionante flora y fauna. Debido a sus extensos bananales, el Ecuador exporta más bananas que ningún otro país del mundo. Si vas al Ecuador, debes saber que su nombre deriva de la línea ecuatorial que pasa por su norte.



TORTUGA GIGANTE

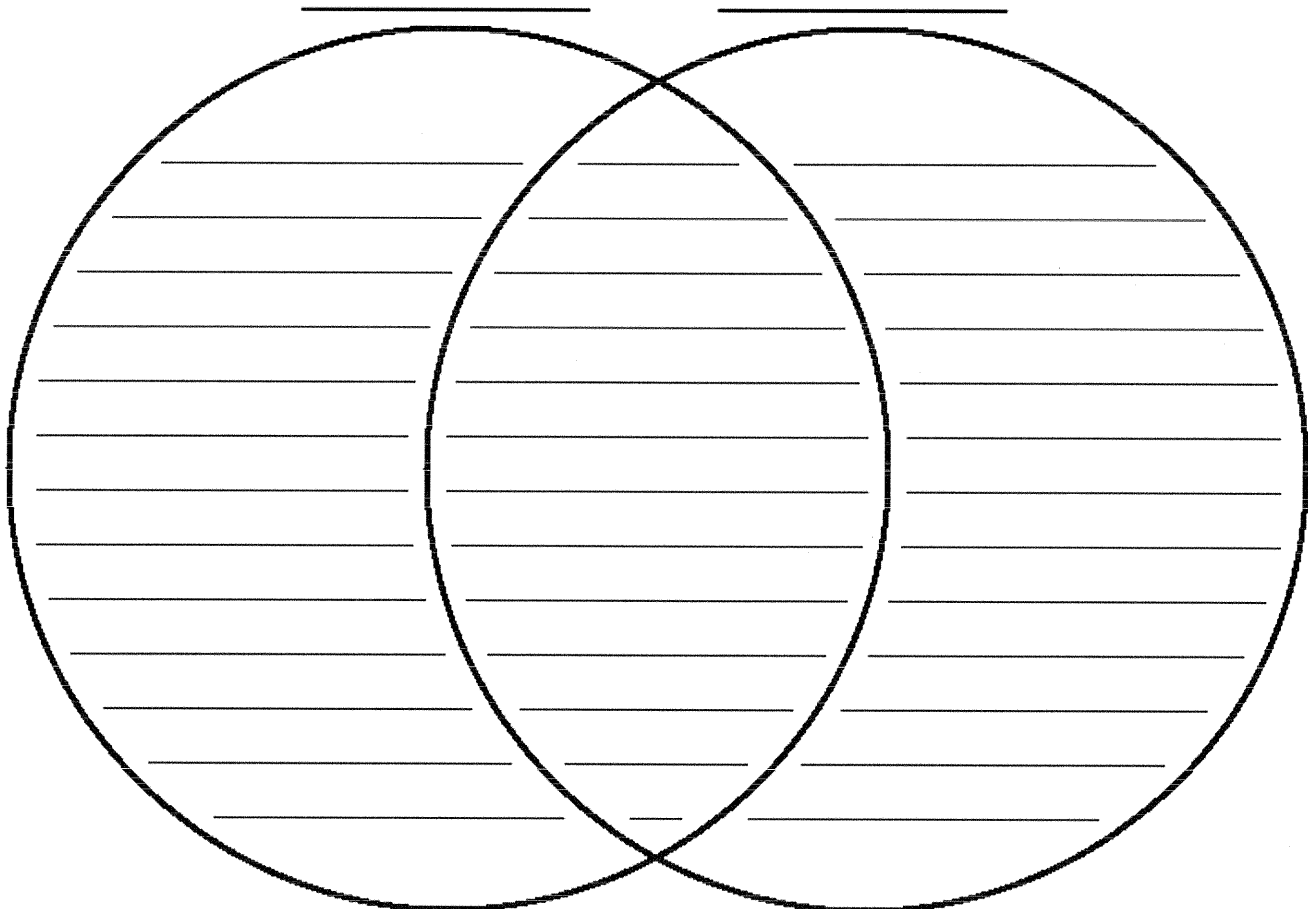


VOLCÁN CHIMBORAZO



EL BANANO ECUATORIANO

B. Usa la información del video en clase hoy sobre Costa Rica y el artículo de la parte A sobre Ecuador para completar el diagrama Venn. Identifica y elabora las similitudes y diferencias entre los dos países.



C. ¿Qué similitudes y diferencias notas entre Costa Rica y Ecuador y tu país o comunidad?



A. Escribe tus apuntes gramaticales y unos ejemplos de clase aquí.

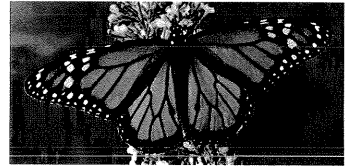
B. Reflexión: Contesta las preguntas.

1. ¿Cómo sabes tú que realmente entiendes la estructura gramatical? ¿Puedes aplicarla a tu propia comunicación? Da un ejemplo.

2. ¿Qué estrategias tienes para asegurarte de que entiendes bien? o ¿Cómo puedes mejorar?

ANTES DE LEER: ¿Cuánto sabes de las mariposas monarca? Contesta cierto o falso.

- C F 1. Los insectos representan setenta y cinco por ciento de los animales en la tierra
- C F 2. Las mariposas viven por 8 días.
- C F 3. Las mariposas no pueden sobrevivir a temperaturas menos de 40° F.



LEER: Lee una sección del texto individualmente. Luego, discute lo que entiendes con tu compañero. Ayúdense a entender las ideas principales y compartan sus reacciones personales.

VOCABULARIO: ¿Qué significan estas palabras? Practica la estrategia de usar el contexto. ¡No uses un diccionario, por favor!

1. el viaje de regreso
2. un insecto de sangre fría
3. de acuerdo a
4. las laderas de las montañas
5. el nivel del mar
6. bello

nombre _____

ESTRATEGIA

Al leer

Vas a leer un artículo sobre la mariposa monarca. Como ocurre casi siempre en los textos de no ficción, encontrarás palabras relacionadas con el tema de las mariposas que quizás no conozcas. Recuerda que debes tratar de determinar su significado a partir del contexto antes de consultar el diccionario o pedir ayuda a otra persona. Antes de leer, copia la tabla que aparece al final de la lectura. Mientras lees, complétala para que puedas contestar las preguntas sobre la lectura. Presta atención a los siguientes puntos:

- la migración de la mariposa monarca
- características que diferencian a esta mariposa de las demás
- los problemas que amenazan a la mariposa monarca

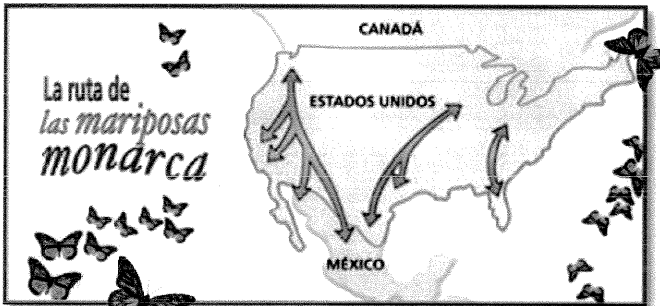


LECTURA: LA MARIPOSA MONARCA

Tres cuartas partes de los animales que viven en la tierra son insectos. De todos los insectos, quizás el más hermoso sea la mariposa monarca. Este insecto, además de ser increíblemente bello, es un importante agente polinizador¹ y un factor de equilibrio ecológico.

Las mariposas, en general, viven alrededor de 24 días; sin embargo, la mariposa monarca puede llegar a vivir 8 meses, es decir, 12 veces más que las otras especies de mariposas. Además, es muy resistente a las condiciones del clima.

1 pollen carrier



Llegada a México

Cada año, millones de mariposas monarca vuelan desde Canadá, lugar de donde provienen², hasta México. Llegan a fines de octubre a la zona entre Michoacán y el Estado de México y a mediados³ de abril comienzan el viaje de regreso al norte. Es un viaje de más de 4,000 kilómetros.

En el camino, las mariposas se alimentan de asclepias⁴, unas plantas que contienen una sustancia que es venenosa para otras especies. Esta sustancia le da a la mariposa un sabor y un olor desagradables, y esto le sirve de protección contra otros animales. La mariposa monarca también ayuda a la asclepia, pues es su agente de polinización.

Las condiciones de las montañas michoacanas son ideales para las mariposas: hay mucho oxígeno, están protegidas del viento y la temperatura es casi siempre agradable. Por otra parte, gracias a que los millones de mariposas que llegan a esta zona son agentes de polinización, hay una gran variedad de plantas en esta región.

Hibernación

Durante mucho tiempo se pensó que la mariposa monarca pasaba el invierno en zonas tropicales;

2 come from 3 in the middle of 4 milkweed

pero nadie sabía adónde iban. Fue un misterio hasta 1975, en que después de décadas de investigación se encontró su lugar de hibernación. Para sorpresa de muchos, estaba en una zona donde las temperaturas normales están cerca de cero grados centígrados, en una región boscosa⁵ entre valles y montañas. Esta región tiene una altitud promedio⁶ de 3,300 metros sobre el nivel del mar, y se encuentra en la majestuosa Sierra Madre de México, entre Michoacán y el Estado de México.

Como la mariposa es un insecto de sangre fría, puede ajustar⁷ la temperatura de su cuerpo al medio ambiente, lo que le permite conservar una gran cantidad de energía y grasa para su largo viaje de regreso.

Migración

Las mariposas monarca deben migrar en invierno porque el clima de Canadá es extremadamente frío durante esa estación. Para asegurar su sobrevivencia⁸, las mariposas comienzan a desplazarse⁹ al sur a medida que se acerca el invierno. Al llegar a las zonas de hibernación entre los estados de México y Michoacán, las mariposas buscan los lugares con la mejor temperatura para hibernar.

5 wooded 6 average 7 to adjust 8 survival 9 travel



El número de mariposas que llega a los diferentes refugios del Estado de México y Michoacán está entre los 100 y los 140 millones, de acuerdo con las condiciones de su hábitat de verano en Canadá y los Estados Unidos.

Sobrevivir¹⁰ el invierno es una tarea difícil para las monarcas. También es importante el papel que juegan los depredadores¹¹, aves y pequeños mamíferos, ya que de las mariposas muertas el 50% muestra mutilaciones y señales de ataque. La mortalidad natural en invierno se acerca al 35% aunque cambia de acuerdo a las condiciones del clima.

Refugios

Los refugios son lugares donde se reúnen las monarcas para pasar el invierno y reproducirse; se trata de bosques localizados en las laderas de las montañas y que están resguardados¹² del aire polar y de los cambios del clima. Los refugios se localizan entre los 2,700 y 3,200 metros de altitud sobre el nivel del mar, dependiendo de las condiciones del clima de cada año.

Peligros

El 20 de mayo de 2001 hubo un incendio en la zona entre el Estado de México y Michoacán en donde se reproduce la mariposa monarca. A pesar de los esfuerzos, se quemaron más de 500 hectáreas de la reserva natural. Se cree que el fuego fue causado por un grupo de turistas que hicieron una fogata y no la apagaron totalmente cuando se fueron del lugar. Afortunadamente las mariposas no sufrieron daños, pues habían emigrado a Canadá desde marzo.

En febrero de 2003 el diario *The New York Times* informó que una tormenta de invierno en la zona de hibernación había causado la muerte de miles de mariposas durante el año anterior. Sin embargo, los científicos habían podido comprobar¹³ que un año después la población de mariposas parecía haber recuperado¹⁴ su nivel de años anteriores.

Las mariposas monarca son insectos bellos, útiles y resistentes. Debemos hacer todo lo posible para proteger los increíbles habitantes que comparten este planeta con nosotros.

10 to survive 11 predators 12 protected

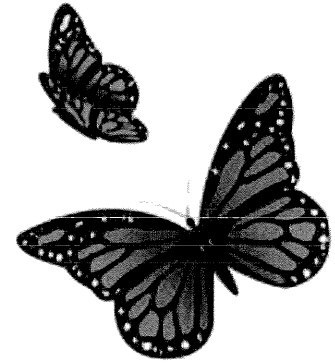
13 to prove 14 recovered

Fondo cultural
México

Festival Cultural de la Mariposa Monarca
Desde hace más de 15 años, en los pueblos de Michoacán cercanos a los lugares donde hibernan las mariposas monarca, se celebra el Festival Cultural de la Mariposa Monarca. El Festival tiene como objetivo promover las artes de esos pueblos y el ecoturismo en la región oriental del estado de Michoacán.

La fiesta incluye música, danza, pintura y artesanías. La sede central del festival es Angangueo, ciudad que se hizo famosa desde que en 1976 se descubrió cerca de allí el primer santuario de las mariposas monarca. Durante los 16 días de festival, los artesanos trabajan en las plazas de los pueblos y venden sus obras a los visitantes.

- ¿Conoces algún festival que celebre la flora o fauna de tu región? Si es así, descríbelo.



1. **ESTRATEGIA** (usar el contexto para determinar el significado de una palabra):
¿Qué probablemente significa la palabra "la sede" en línea 9?

2. Lee el texto y completa el organizador.

NOMBRE DEL FESTIVAL	LUGAR	POR QUÉ SE CELEBRA	CUÁNTO TIEMPO DURA EL FESTIVAL	ACTIVIDADES

3. Mira los videos que tratan del Festival Cultural de la Mariposa Monarca y contesta las preguntas.

VIDEO 1: <http://tinyurl.com/monarcafest>

a. Según lo que ves en el video, describe el santuario de la mariposa monarca.

b. Según el video, ¿qué se le ofrece al público durante el Festival Cultural de la Mariposa Monarca? Pon un círculo alrededor de todo lo que se aplique.

CONCIERTOS	MUESTRAS DEPORTIVAS	MUESTRAS ARTESANALES	TALLERES PARA LOS EXPERTOS DEL MEDIO AMBIENTE	DANZA FOLKLÓRICA
CAMPING	MUESTRAS GASTRONÓMICAS	EXCURSIONES EN BICICLETA	TALLERES PARA LOS JÓVENES	CONFERENCIAS

VIDEO 2: <http://tinyurl.com/monarcama>

a. Pon un círculo alrededor de los 2 estados de México a dónde llegan las mariposas monarca.



b. Según Juan Rafael Elvira, ¿qué es importante?

4. Ahora, piensa en un festival de tu comunidad. Completa el organizador con información acerca de este evento.

NOMBRE DEL FESTIVAL	LUGAR	POR QUÉ SE CELEBRA	CUÁNTO TIEMPO DURA EL FESTIVAL	ACTIVIDADES

5. De los dos festivales, ¿qué festival le recomendarías a un/a amigo/a? ¿Por qué?

A. Completa las actividades 1-2-3. Para la sección 1, ve al sitio web <http://tinyurl.com/mvdb5> y pon "jed-0999" donde dice **Web Codes** [What is this?](#) a la izquierda. Escoge "¿qué me cuentas?".

¿Qué me cuentas?: Unas vacaciones inolvidables

¿Cómo cambió de opinión Catalina después de su vacación? Primero escucha la narración. Anota las respuestas a las preguntas y guárdalas para el paso 3.

jed-0999

1 Escucha estas descripciones. Después de cada párrafo vas a oír dos preguntas. Escoge la mejor respuesta para cada una.

- a. Se quemó en una fogata en una excursión de camping.
b. Se quemó en el sol.
- a. Le explicó que en esa zona existía un agujero en la capa de ozono.
b. Le explicó que en esa zona existía el efecto invernadero.
- a. Le aconsejó que se cubriera el cuerpo si iba a la playa.
b. Le aconsejó que se quedara en el mar si iba a la playa.
- a. Catalina fue a la playa con sus amigas y llevó crema protectora.
b. Catalina pasó unos días sin ir a la playa.
- a. Empezó a pensar que la crema protectora para el sol era muy buena.
b. Empezó a pensar en el medio ambiente.
- a. Decidió proteger más el medio ambiente.
b. Decidió usar más recursos naturales en su comunidad.

2 Ahora lee el artículo que Catalina escribió para su periódico escolar.

RECALENTAMIENTO GLOBAL

Para que no se produzca más daño a la capa de ozono, es necesario que eliminemos el uso de productos como los aerosoles. Pero hay otros factores que amenazan la capa de ozono: el calentamiento global y el efecto invernadero causado por los gases que se quedan en la atmósfera, sobre todo el dióxido de carbono. Este gas se queda en la parte inferior de la atmósfera y atrapa el calor. Esto contribuye al calentamiento global. Y cuanto menos calor pasa de la parte inferior a la parte superior de la atmósfera -- donde está la capa de ozono -- la parte superior más se enfría. Resulta que mientras más se enfría, más se dañará la capa de ozono.

El uso de energía produce dióxido de carbono. Por eso cada uno de nosotros debe reducir la energía que usamos. O sea, reducir nuestra "huella de carbono".



Refiérete a la p418 del texto para la gráfica.

A la derecha se indican la fuentes mayores de uso de energía en el país y en las viviendas. ¿Cómo puedes ayudar y usar menos energía?

- 3 Escribe un artículo sobre la experiencia que motivó a Catalina a estudiar sobre el medio ambiente y las recomendaciones que ella hace. ¿Qué pueden hacer tú y tus compañeros y por qué? Usa las expresiones para conectar tus ideas.

antes de que tan pronto como hasta que sin que para que

parte 3 - Escribe tu artículo en el espacio abajo.

B. Contesta las preguntas.

1 Vocabulario Escribe la letra de la palabra o expresión que mejor complete cada frase. Escribe tus respuestas en una hoja aparte.

- | | |
|--|---|
| 1. Muchos animales salvajes están en peligro de _____ a causa de la caza.
a. preservación c. población
b. extinción d. amenaza | 5. El número de ballenas ha disminuido a causa de _____ de petróleo.
a. la contaminación c. la piel
b. los derrames d. la electricidad |
| 2. El uso excesivo de _____ puede destruir la capa de ozono.
a. venenos c. aerosoles
b. derrames d. recipientes | 6. Hay que buscar nuevas maneras de _____ de la basura.
a. depender c. promover
b. castigar d. deshacerse |
| 3. Es muy peligroso cuando las fábricas arrojan _____ al río.
a. peces c. recursos
b. desperdicios d. medidas | 7. El _____ es un fenómeno que ocurre cuando las temperaturas suben.
a. efecto invernadero c. producto químico
b. derrame de petróleo d. medio ambiente |
| 4. ¿Qué haremos cuando se acaben los recursos naturales como _____?
a. el petróleo c. el terreno
b. la energía d. el clima | 8. Muchos se dedican a la caza de las focas para usar sus _____.
a. alimentos c. plumas
b. pieles d. dientes |

2 Gramática Escribe la letra de la palabra o expresión que mejor complete cada frase. Escribe tus respuestas en una hoja aparte.

1. No van a parar de tirar desperdicios hasta que los _____.
a. castiguen c. castigaran
b. castigaron d. castigan
2. Mientras la gente no _____ conciencia de los problemas de la contaminación, no podrán disminuirla.
a. tome c. haya tomado
b. tomará d. toma
3. Después de _____ los ríos, tendremos que tomar medidas para reducir el número de fábricas.
a. limpiemos c. limpiaremos
b. limpiamos d. limpiar
4. Mientras no _____ leyes más justas no voy a contribuir a su campaña.
a. promuevan c. promoviendo
b. promueven d. promovieron
5. Allí está el refugio de vida silvestre _____ visitamos el año pasado.
a. quien c. lo que
b. del que d. que
6. _____ más le molesta a la gente es el recalentamiento global.
a. Lo que c. Que
b. El que d. En que
7. La señora _____ te hablé trabaja en una reserva natural.
a. a quien c. de quien
b. del que d. que
8. Siempre _____ las luces en cuanto salimos de casa.
a. apaguemos c. apagaron
b. apagamos d. apaguen

SPANISH 3-4 accelerated

Chapter 9-2 Assessment: Interpersonal Speaking

Learning Targets

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">I can describe an environmental problem and why it is important.I can describe some possible solutions to this problem.I can suggest ways in which to educate people about this environmental concern. |
|--|

Proficiency Goal



Preguntas esenciales

- What are some environmental issues related to climate change and endangered species?
- What measures can be taken to preserve the environment and protect endangered species?
- How can I learn more about environmental issues and what can I do to protect the world we live in?

Situación - tema de la conversación

Como miembros de S.A.V.E. (students against violations of the environment), tú y un/a compañero/a están hablando sobre su campaña para la Semana de la Tierra. Pónganse de acuerdo acerca de un tópico y discutan por qué es importante. También, decidan cómo van a educar a sus profesores y compañeros de la escuela sobre este asunto tan importante.

Preparación

Piensa en unos problemas medioambientales, su impacto, y por qué es importante resolverlos. ¿Cómo podrías educar al público acerca de estos asuntos? ¿Qué actividades podrían incorporar como parte de la Semana de la Tierra? Piensa, también, en unas preguntas relevantes y provocativas que podrías hacerle a tu compañero durante la conversación.

Conversación

Organiza tu conversación apropiadamente: incluye una introducción y una conclusión con transiciones para conectar tus ideas. Habla claramente y naturalmente. Incorpora elementos creativos para hacer tu conversación más interesante -- movimientos, gestos, una voz expresiva.

¿Cómo se mantiene una conversación interesante?

- haz preguntas provocativas
- contesta las preguntas de tu compañero/a con respuestas desarrolladas, detalladas, y relevantes
- escucha lo que dice tu compañero/a y comenta de una manera apropiada
- evita respuestas sencillas como "sí" y "no"

Cultura

Trata de incorporar unas conexiones o comentarios culturales que son relevantes.

(insert interpersonal speaking rubric)