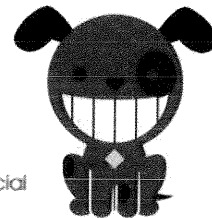


Capítulo 5-2

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>AP THEME: Families and communities SUBTHEMES: Citizenship (contributing to your community)</p> | | | | | |
| <p>ESSENTIAL QUESTIONS How do you contribute to your community? What are the needs of my community?</p> | | | | | |
| <p>Performance Assessment – INTERPERSONAL SPEAKING Tú y un/a compañero/a están hablando sobre oportunidades para ayudar a la comunidad este verano. Cada uno tiene una causa/idea diferente (la recibirás en el día de la evaluación). Habla sobre tus ideas y planes para trabajar con esta causa y aprende sobre la causa de tu compañero. Al final, decide en la causa más importante a ustedes en que quieren enfocar su tiempo durante el verano.</p> | | | | | |
| <p>Interpretive <i>Comprehension of written, oral, and/or visual communication without the ability to negotiate meaning with the creator of the message.</i></p> | | <p>Interpersonal <i>Two-way oral or written communication, which is spontaneous and unrehearsed, and characterized by active negotiation of meaning among individuals involved.</i></p> | | <p>Presentational <i>Spoken or written communication prepared for an audience and rehearsed, revised or edited before presentation.</i></p> | |
| Listening/ Viewing | Reading | Speaking | Writing | Speaking | Writing |
| <p>I can listen and interpret information about community service programs.</p> <p>I can interpret a web site about a social service organization in Spain.</p> | <p>I can interpret a text explaining different ways to help the community.</p> | <p>I can engage in a conversation about the social causes and programs that are important to me.</p> <p>I can converse about things that I have done to help my community.</p> | <p>I can write a letter explaining my interest in a volunteer position.</p> | <p>I can share my thoughts and opinions on the needs of my community.</p> | <p>I can write about ways in which I have helped my community.</p> |
| <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volunteer opportunities - Actions to help the community - Demonstrative adjectives and pronouns | | | <p>Structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present perfect subjunctive • Conjunctions <i>pero</i> and <i>sino</i> | | <p>Culture</p> <p>Social service programs available in Spanish speaking countries</p> |



Realiza
tu servicio social
con nosotros



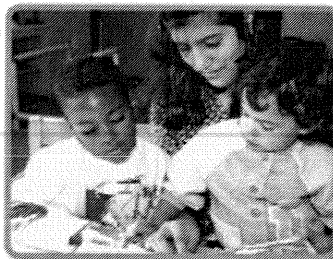
Repaso

Vocabulario

Repaso

actividades

asistir a
 ayudar a los demás
 colaborar
 conseguir
 dar ...
 ayuda
 dinero
 juguetes
 ropa
 ganar dinero
 hacer trabajo voluntario
 investigar
 llenar
 pagar
 participar
 permitir
 planear
 recoger basura
 registrar



personas

los ancianos
 la gente pobre
 el niño, la niña
 el paramédico,
 la paramédica
 la víctima
 el voluntario,
 la voluntaria



lugares

el aeropuerto
 la agencia de viajes
 el club atlético
 el consultorio
 el laboratorio
 el mercado
 el quiosco
 el salón de belleza

desastres

el accidente
 la explosión
 el huracán
 el incendio
 la inundación
 el terremoto
 la tormenta

expresiones

¿cómo se hace ... ?
 ganarse la vida
 no te olvides de ...
 seguir una
 carrera

Instrucciones:

Mira el vocabulario de repaso y escribe una * al lado de las palabras que sabes.

Escribe las palabras que NO sabes abajo y escribe las definiciones en inglés.

| Palabras que no sé | Definiciones en inglés |
|--------------------|------------------------|
| | |

Vocabulario del capítulo 5-2

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| la comunidad | | actividades | |
| la campaña | campaign | atender | to help, to assist |
| el centro de la comunidad | community center | construir (i→y) | to build |
| el centro de rehabilitación | rehabilitation center | cumplir con | to carry out, to perform |
| el centro recreativo | recreation center | donar | to donate |
| la ciudadanía | citizenship | encargarse (de)(g→gu) | to be in charge of |
| el / la ciudadano(a) | citizen | juntar fondos | to fundraise |
| el comedor de beneficencia | soup kitchen | presentarse | to apply for a job |
| los derechos | rights | reparar | to repair |
| la gente sin hogar | homeless people | repartir | to deliver |
| el hogar de ancianos | home for the elderly | seguir (+ gerund) | to keep on (doing) |
| la ley | law | sembrar (ie) | to sow (a seed) |
| la manifestación | demonstration | soler (ue) | to usually do something |
| la marcha | march | solicitar | to request |
| el medio ambiente | environment | | |
| el servicio social | social service | | |
| la sociedad | society | | |

acciones

| | |
|------------|--------------|
| beneficiar | to benefit |
| educar | to educate |
| garantizar | to guarantee |
| organizar | to organize |
| proteger | to protect |

expresiones

| | |
|-----------------|-------------------------------|
| a favor de | in favor of |
| en contra (de) | against |
| me es imposible | It is impossible for me . . . |
| me encantaría | I would love to . . . |
| me interesaría | I would be interested . . . |

Los adjetivos y los pronombres demostrativos

| | Close to you (this/these) | Closer to the person you are talking to (that/those) | Far from both of you (that/those) |
|-------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|
| Adjectives | este estos esta estas | ese esos esa esas | aquel aquellos aquella aquellas |
| Pronouns | éste éstos ésta éstas | ése éstos ésa éstas | aquél aquéllos aquélla aquéllas |

To refer to an idea, or something that has not been identified, we use the demonstrative pronouns *esto, eso, or aquello*.

***ideas generales**
(this/these/that/those)

Español 3-4x - Capítulo 5-2

Vocabulario adicional:

Para hablar de la comunidad

| |
|--|
| |
|--|

Para hablar sobre acciones necesarias para ayudar a la comunidad

| |
|--|
| |
|--|

Otras palabras y expresiones relacionadas

| |
|--|
| |
|--|

online flashcards and games - <http://quizlet.com/8370680/realidades-3-vocabulario-22-flash-cards/>

ACTIVIDAD A - FAMILIAS DE PALABRAS

Escribe palabras que son de la misma familia de palabras. Usa el diccionario como recurso:

<http://www.wordreference.com/> Ejemplo: memoria = la memorización, conmemorar

| Palabra de vocabulario | Otras palabras de la misma familia |
|------------------------|------------------------------------|
| beneficiar | |
| proteger | |
| el comedor | |
| llenar | |
| el/la ciudadano(a) | |

ACTIVIDAD B - Preguntas personales

Escoge 5 de las palabras del banco y escribe 5 preguntas personales para otra persona en clase. Luego, le harás las preguntas a tu compañero durante la clase.

| | | | | |
|-------------|--------------------|-------------------|----------------|----------------|
| Donar | La ley | El medio ambiente | Los derechos | En contra (de) |
| La sociedad | La gente sin hogar | Soler (o-ue) | Asistir a **** | Juntar fondos |

| Pregunta | Respuesta de mi compañero |
|----------|---------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**** Asistir es un amigo falso. NO SIGNIFICA "to assist".

ACTIVIDAD C - LOS ADJETIVOS Y PRONOMBRES DEMOSTRATIVOS

Usamos los adjetivos demostrativos para discutir cosas/personas que están cerca o lejos. Un adjetivo demostrativo siempre tiene concordancia (agreement) en número y género con el sustantivo que describe. Dibuja varios objetos y escribe una oración para describirlos utilizando las formas singulares y plurales de cada adjetivo demostrativo.

EJEMPLO: Es necesario que leamos este libro.



¿Conoces estos libros?



| Adjetivo demostrativo | Singular | Plural |
|-----------------------|----------|--------|
| este | | |
| esta | | |
| ese | | |
| esa | | |
| aquel | | |
| aquella | | |

Escribe tus apuntes de la clase aquí.

ejemplos o más apuntes...

AMOR NO ES
AQUELLO QUE
QUEREMOS SENTIR
SINO AQUELLO
QUE SENTIMOS
SIN QUERER...

Pero/sino/sino que

A. Llene el espacio con la palabra correcta

1. ¡No me dieron una inyección _____ dos!
2. Elena no se quedó en casa anoche _____ salió con sus amigos.
3. Te puedo llamar _____ no tengo tu número de teléfono.
4. No vendieron su casa _____ nosotros sí.
5. No quiero hablar con Miguel _____ con Andrés.
6. Corriste rápido _____ perdiste el autobús.
7. No bailamos salsa _____ bailamos merengue.
8. Marta no se hizo abogada _____ contadora.
9. Uds. la han terminado _____ les falta una parte todavía.

B. Llene el espacio con la palabra correcta

1. Me encantaría visitarte en México este verano _____ necesito trabajar para ganar dinero para pagar mis cursos.
2. Yo creo que los mayas no hicieron estos monumentos para observar, _____ para celebrar y comunicarse con los dioses.
3. La escritura no fue solo un invento de los mayas, _____ también de los aztecas.
4. Creo que voy a estudiar arqueología en la Universidad, _____ no sé cuando podré visitar las ruinas en Chile.
5. Visitamos no solo las pirámides en Costa Rica, _____ también las ruinas en Ecuador.
6. Yo no quiero subir esos monumentos hoy porque me duelen los pies _____ si quieres, podemos ir mañana.
7. En muy pocos años los mayas no solo construyeron unas pirámides, _____ las decoraron también.
8. Las pirámides no solo son de piedra, _____ también de otros materiales.

Esp. 3-4x : Cap. 5-2: Sino/pero/ sino que

Escoge pero/sino/sino que para cada oración

1. No tenemos un perro _____ nos gusta ver "Lassie" en la tele.
A. pero
B. sino
C. sino que
2. Alejandro no va a la fiesta _____ va a quedarse en casa.
A. pero
B. sino
C. sino que
3. Fui al concierto _____ no pude ver la banda.
A. pero
B. sino
C. sino que
4. Hay tarea hoy _____ no tengo tiempo para hacerla.
A. pero
B. sino
C. sino que
5. Los músicos eran muy malos _____ aplaudimos por ser cortés.
A. pero
B. sino
C. sino que
6. Lolita no quiere entrenarse _____ sí quiere ponerse en forma.
A. pero
B. sino
C. sino que
7. Hicimos cola en frente de la taquilla por tres horas _____ no conseguimos boletos.
A. pero
B. sino
C. sino que
8. No charlamos sobre los chicos _____ platicamos de la nueva película.
A. pero
B. sino
C. sino que
9. Los chicos no estudiaban italiano _____ ruso.
A. pero
B. sino
C. sino que
10. Escucho la radio en mi coche _____ no me gustan los programas.
A. pero
B. sino
C. sino que
11. Patricio nunca me envía regalos _____ yo le daba muchos regalos a él.
A. pero
B. sino
C. sino que
12. No bailo bien _____ me gusta asistir a los bailes.
A. pero
B. sino
C. sino que
13. Invitamos a Eduardo _____ él estaba ocupado.
A. pero
B. sino
C. sino que
14. No vimos la película _____ tuvimos que criticarla.
A. pero
B. sino
C. sino que
15. Hablo español _____ mis padres hablan inglés.
A. pero
B. sino
C. sino que
16. Yo no soy de aquí _____ de Washington.
A. pero
B. sino
C. sino que
17. No canto en el espectáculo _____ bailo.
A. pero
B. sino
C. sino que
18. No toqué la flauta _____ el clarinete
A. pero
B. sino
C. sino que
19. No vi un drama _____ un espectáculo de variedades.
A. pero
B. sino
C. sino que
20. Los niños no lanzaron el frisbee nuevo _____ lanzaron una pelota vieja.
A. pero
B. sino
C. sino que
21. Pedí una hamburguesa _____ me sirvieron pollo.
A. pero
B. sino
C. sino que
22. No asistimos al concierto de jazz _____ fuimos al espectáculo de variedades.
A. pero
B. sino
C. sino que
23. Laura no comió nada _____ bebió mucho en la reunión.
A. pero
B. sino
C. sino que
24. Juanito no me dijo nada ayer _____ me dijo todo esta mañana.
A. pero
B. sino
C. sino que

Esp. 3-4x : Cap. 5-2: Sino/pero/ sino que

25. Paco no trabaja en un museo _____ en una galería.
A. pero
B. sino
C. sino que
26. Carlota no se puso un vestido rojo _____ uno negro.
A. pero
B. sino
C. sino que
27. Nuestro equipo no perdió el campeonato _____ empató.
A. pero
B. sino
C. sino que
28. No tomamos el autobús a la escuela _____ caminamos.
A. pero
B. sino
C. sino que
29. No me habló por teléfono _____ me mandó un texto.
A. pero
B. sino
C. sino que
30. Los niños no corrieron mucho _____ sudaron mucho.
A. pero
B. sino
C. sino que
31. No tuvimos un examen _____ una prueba.
A. pero
B. sino
C. sino que
32. No me gusta comer hígado _____ lo como cuando estoy en España.
A. pero
B. sino
C. sino que
33. Quería ir al concierto _____ no podía conseguir boletos.
A. pero
B. sino
C. sino que
34. No compraron las entradas en la ventanilla _____ por Internet.
A. pero
B. sino
C. sino que
35. Sara no es mi amiga _____ mi hermana.
A. pero
B. sino
C. sino que
36. Ayer no vimos un partido _____ una práctica de fútbol.
A. pero
B. sino
C. sino que
37. Alicia no asiste a la Universidad de Illinois _____ toma clases en Northwestern.
A. pero
B. sino
C. sino que
38. No conozco al anfitrión _____ voy a darle gracias por la fiesta.
A. pero
B. sino
C. sino que
39. Cuando fui al gimnasio no jugué al básquetbol _____ levanté pesas.
A. pero
B. sino
C. sino que
40. Mariela no sacó las fotos _____ las compró.
A. pero
B. sino
C. sino que

Escribe tus apuntes de la clase aquí.

ejemplos o más apuntes...



SPANISH 3-4 accelerated

Chapter 5-2 Assessment: Interpersonal Speaking

Learning Targets

- ✓ I can describe ways in which I can help the community.
- ✓ I can exchange information about the needs of my community.

Proficiency Goal



Preguntas esenciales

How do you contribute to your community?
What are the needs of my community?

Situación - tema de la conversación

Tú y un/a compañero/a están hablando sobre oportunidades para ayudar a la comunidad este verano. Cada uno tiene una causa/idea diferente (la recibirás en el día de la evaluación). Habla sobre tus ideas y planes para trabajar con esta causa y aprende sobre la causa de tu compañero. Al final, decide en la causa más importante a ustedes en que quieren enfocar su tiempo durante el verano.

Preparación

Piensa en varias maneras en que puedes ayudar a la comunidad y los servicios sociales más necesarios donde vives. ¿Cómo ayudan la comunidad estos servicios? ¿Qué pueden hacer los voluntarios para ayudar? ¿Por qué son importantes estos servicios? También, piensa en unas preguntas relevantes y provocativas que podrías hacerle a tu compañero durante la conversación.

Conversación

Organiza tu conversación apropiadamente: incluye una introducción y una conclusión con transiciones para conectar tus ideas. Habla claramente y naturalmente. Incorpora elementos creativos para hacer tu conversación más interesante -- movimientos, gestos, una voz expresiva.

¿Cómo se mantiene una conversación interesante?

- haz preguntas provocativas
- contesta las preguntas de tu compañero/a con respuestas desarrolladas, detalladas, y relevantes
- escucha lo que dice tu compañero/a y comenta de una manera apropiada
- evita respuestas sencillas como "sí" y "no"

Cultura

Trata de incorporar unas conexiones o comentarios culturales que son relevantes.

evaluation: interpersonal speaking rubric