

Capítulo 9-1 • Cuidemos nuestro planeta

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>AP THEME: Global challenges SUBTHEMES: Environmental issues</p> | | | | | |
| <p>ESSENTIAL QUESTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • What are some environmental concerns in my school, community, and throughout the world? • What can be done to solve local and global environmental problems? • What steps can I take to help protect the environment? | | | | | |
| <p>Performance Assessment – Interpersonal Writing Write a letter and exchange information related to the topics discussed throughout the chapter.</p> | | | | | |
| <p>Interpretive <i>Comprehension of written, oral, and/or visual communication without the ability to negotiate meaning with the creator of the message.</i></p> | | <p>Interpersonal <i>Two-way oral or written communication, which is spontaneous and unrehearsed, and characterized by active negotiation of meaning among individuals involved.</i></p> | | <p>Presentational <i>Spoken or written communication prepared for an audience and rehearsed, revised or edited before presentation.</i></p> | |
| Listening/ Viewing | Reading | Speaking | Writing | Speaking | Writing |
| <ul style="list-style-type: none"> - I can interpret an informative video, discuss its main ideas, and express my opinion. - I can interpret a song, discuss its main ideas, and express my opinion. | <ul style="list-style-type: none"> - I can interpret and discuss selections about environmental problems and solutions | <ul style="list-style-type: none"> - I can exchange my opinions and understandings regarding environmental problems and solutions. - I can discuss events that may happen or that happen as a routine. | <ul style="list-style-type: none"> - I can exchange information in a letter regarding environmental problems and solutions. | <ul style="list-style-type: none"> - I can identify environmental problems and describe steps we can take to protect the environment. | <ul style="list-style-type: none"> - I can write a detailed description of environmental problems and solutions. |
| Vocabulary | | Structures | | Culture | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Environmental problems and solutions | | <ul style="list-style-type: none"> • The subjunctive and the indicative moods with conjunctions of time (THE SAD CLAM) • Relative pronouns que, quien, lo que | | <ul style="list-style-type: none"> • BasurArte in Puerto Rico • recycling programs in Mexico • environmental restrictions in Santiago, Chile | |

Repaso

la basura
la campaña
el centro de reciclaje
la contaminación
el medio ambiente
reciclar
recoger
separar



opiniones
me encanta(n)
me gusta(n)
me importa(n)
me interesa(n)
me molesta(n)
me parece(n)
me preocupa(n)

la comunidad
la avenida
el barrio
la calle
la carretera
la gente
el lago
el parque
la plaza
el pueblo
el río
los vecinos

para reciclar
la botella
el cartón
la lata
el plástico
el vidrio

el tráfico
la ambulancia
el camión
el coche
el peatón
la sirena
la zona escolar
la zona de construcción

actividades
adoptar
arrojar
beneficiar
colaborar
contar con
establecer
evitar
mejorar
obligar
prevenir
reducir

Instrucciones:

Mira el vocabulario de repaso y escribe una * al lado de las palabras que sabes.

Escribe las palabras que NO sabes abajo y escribe las definiciones en inglés.

| Palabras que no sé | Definiciones en inglés |
|--------------------|------------------------|
| | |

Vocabulario del capítulo 9-1

sobre la contaminación

| | |
|------------------------|-----------|
| el aerosol | aerosol |
| la contaminación | pollution |
| contaminado, -a | polluted |
| el derrame de petróleo | oil spill |
| el desperdicio | waste |
| la fábrica | factory |
| el pesticida | pesticide |
| el petróleo | oil |
| la pila | battery |
| químico, -a | chemical |
| el recipiente | container |
| el veneno | poison |

sobre los recursos naturales

| | |
|--------------------|------------------|
| económico, -a | economical |
| la protección | protection |
| el recurso natural | natural resource |
| suficiente | enough |

verbos

| | |
|---------------|--------------------------|
| afectar | to affect |
| agotar(se) | to exhaust, to run out |
| amenazar | to threaten |
| atrapar | to catch, to trap |
| castigar | to punish |
| colocar | to put, place |
| conservar | to preserve |
| crecer | to grow |
| dañar | to damage |
| depender de | to depend on |
| derretir | to melt |
| deshacerse de | to get rid of |
| desperdiciar | to waste |
| detener | to stop |
| disminuir | to decrease, to diminish |
| echar | to throw (away) |
| explotar | to exploit, to overwork |
| fomentar | to encourage |
| limitar | to limit |
| producir | to produce |
| promover (ue) | to promote |

otras palabras y expresiones

| | |
|---------------------|---------------------------|
| el agujero | hole |
| la amenaza | threat |
| a menos que | unless |
| con tal que | provided that, as long as |
| debido a | due to |
| la electricidad | electricity |
| en cuanto | as soon as |
| la escasez | shortage |
| estar a cargo de | to be in charge of |
| excesivo, -a | excessive |
| la falta | lack |
| el gobierno | government |
| grave | serious |
| la limpieza | cleaning |
| tan pronto como | as soon as |
| tomar conciencia de | to become aware of |
| tomar medidas | to take steps (to) |

Español 3-4x - Capítulo 9-1

Vocabulario adicional:

Para hablar de la contaminación

| |
|--|
| |
|--|

Para identificar los recursos naturales

| |
|--|
| |
|--|

Verbos útiles

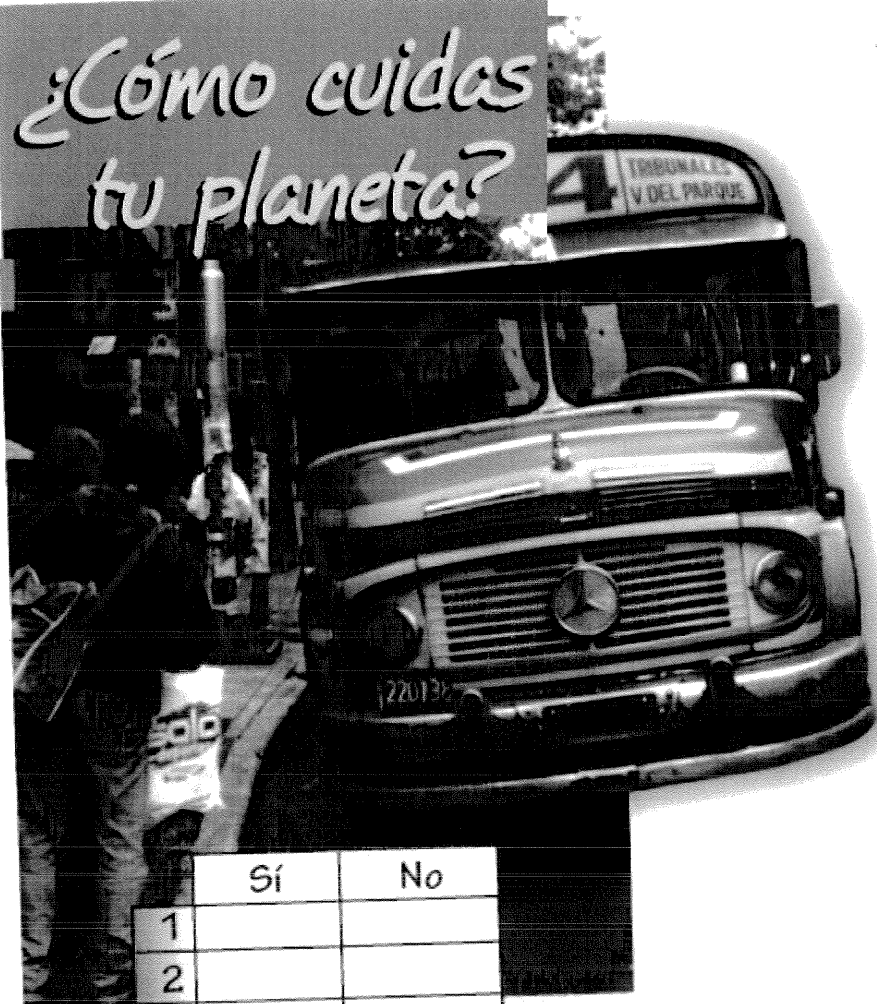
| |
|--|
| |
|--|

Otras palabras y expresiones útiles

| |
|--|
| |
|--|

ACTIVIDAD C: Contesta las preguntas y calcula tus resultados para ver si estás haciendo todo lo que puedes por la protección del medio ambiente.

¿Cómo cuidas tu planeta?



1. ¿Colocas los recipientes plásticos y de vidrio en el depósito de reciclaje?
2. ¿Evitas poner las pilas (baterías) viejas con el resto de la basura?
3. ¿Apagas el televisor cuando no lo estás viendo?
4. ¿Cierras la llave (faucet) del agua cuando te lavas los dientes?
5. ¿Apagas las luces antes de salir de una habitación para ahorrar electricidad?
6. Cuando vas a acampar, ¿evitas dejar basura en el campo?
7. ¿Usas papel reciclado? ¿Tratas de no desperdiciar papel?
8. ¿Tratas de usar el transporte público?
9. ¿Sabes lo suficiente sobre los problemas de contaminación de tu comunidad? ¿Tratas de conservar el medio ambiente?
10. ¿Tratas de limitar el uso de productos que contaminen el medio ambiente?

| | Sí | No |
|--------------|----|----|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| Total | | |

Resultados

Por cada sí que respondiste, cuenta dos puntos.

Entre 15 y 20 puntos: Eres una persona preocupada por el medio ambiente. Sabes lo que puedes hacer para reducir la contaminación ambiental y lo haces cuando puedes.

Entre 10 y 14 puntos: Te preocupas por el medio ambiente y no haces nada que sepas que lo puede dañar pero no tienes toda la información necesaria.

Menos de 10 puntos: Como no tienes mucha información, haces cosas que podrían aumentar la contaminación en vez de reducirla. Debes buscar más información sobre este tema en cuanto puedas.

Escribe 3 preguntas adicionales para la prueba que puedas hacerle a un/a compañero/a. Usa vocabulario nuevo del capítulo 3.

1. _____
2. _____
3. _____



A. Escribe tus apuntes gramaticales y unos ejemplos de clase aquí.

B. Reflexión: Contesta las preguntas.

1. ¿Cómo sabes tú que realmente entiendes la estructura gramatical? ¿Puedes aplicarla a tu propia comunicación? Da un ejemplo.

2. ¿Qué estrategias tienes para asegurarte de que entiendes bien? o ¿Cómo puedes mejorar?

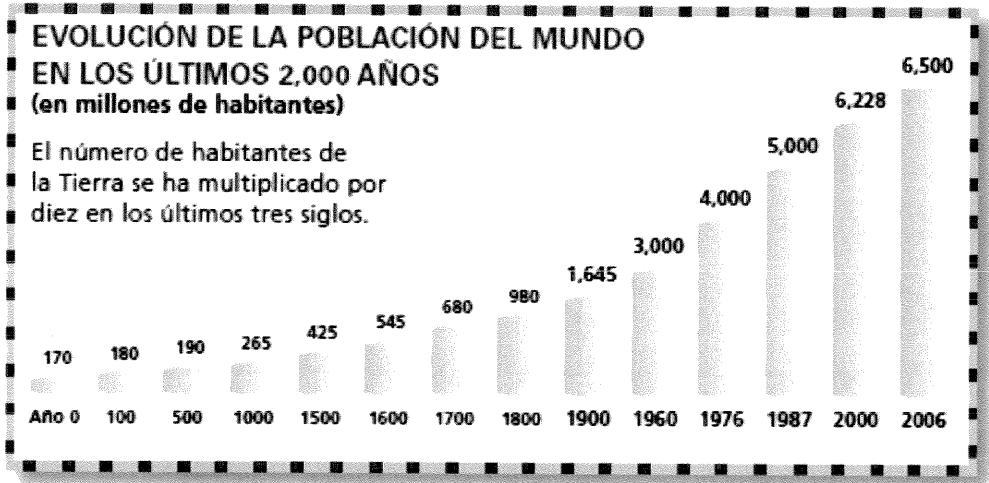
10 La población crece

Leer · Escribir

1 Lee la tabla y contesta las preguntas.

1. Según la tabla, ¿en qué siglo creció más la población?
2. ¿Qué problemas crees que ha causado este gran aumento en la población?

2 Ahora, lee el artículo siguiente y contesta las preguntas.



¿HAY AGUA PARA TODOS?

La población crece y los recursos se agotan. ¿Qué pasará en el futuro?

¿Qué pasará en el futuro si la población sigue creciendo? Los científicos no tienen una respuesta.

Uno de los problemas más graves que tendremos que resolver es la escasez de agua. En los últimos 100 años, el consumo de agua aumentó más de seis veces. En el año 2002, unos 30 países no tenían suficiente agua, y para el año 2050, serán más de 50. El 35 por ciento de la población mundial tendrá problemas para conseguir el agua que necesita. Además, muchas fuentes de agua están contaminadas debido al uso de los pesticidas.

Esto hace aun más grave el problema, pues la agricultura es la mayor fuente de alimentos del planeta, su principal recurso nutritivo. El trigo (wheat), el arroz y el maíz son los alimentos más consumidos en todo el planeta.

1. ¿Cuál será uno de los problemas más graves si la población sigue creciendo?
2. ¿Cuáles son los alimentos más consumidos en todo el planeta?
3. En tu opinión, ¿quién debe tomar medidas para resolver estos problemas: los gobiernos de cada comunidad, los gobiernos de cada país, las naciones Unidas o los ciudadanos? Explica.
4. Haz dibujos de dos de las ideas presentadas en el artículo.

A. TERMINA LA FRASE CON EL SUBJUNTIVO, EL INDICATIVO, O EL INFINITIVO SEGÚN EL CONTEXTO.

1. Necesito que Uds. coloquen los carteles antes de _____ el resto del salón. (decorar)
2. Andrea no saldrá hasta _____ segura de que Bryan va a venir con ella. (estar)
3. Vamos a recoger toda la basura en esta comunidad tan pronto como los voluntarios _____. (venir)
4. Cuando tú _____ a Chicago, recomiendo que visites la plaza Daley para ver la escultura famosa de Pablo Picasso. (ir)
5. Hasta que el gobierno _____ hacer algo para proteger nuestros ríos, seguirán siendo contaminados. (decidir)
6. Cuando _____ la gasolina en mi coche, por lo general, llamo a mis amigos. (agotarse)
7. Antes de que mis padres me _____ un coche, tengo que mostrarles que ya sé manejar bien. (comprar)
8. No podrán nadar en esta play mientras _____ desperdicios aquí. (haber)
9. Sigue buscando tus llaves hasta que tú las _____. Es probable que están en tu bolso. (encontrar)
10. Después de _____, por favor, ayúdame a lavar los platos. (comer)

B. TERMINA LA FRASE CON UNA IDEA LÓGICA. USA EL SUBJUNTIVO, EL INDICATIVO, O EL INFINITIVO SEGÚN EL CONTEXTO:

1. No sacarás una buena nota hasta que...
2. Todos los días, en cuanto veo a mis amigos, yo...
3. Tendremos una fiesta cuando...
4. En cuanto llegue el verano, nosotros...
5. Típicamente tan pronto como yo me despierto,...
6. Iremos al cine después de...

1. CONTESTA LA PREGUNTA: ¿Te preocupa la situación actual del medio ambiente? ¿Por qué?

2. DISCUTE TU RESPUESTA CON TU COMPAÑERO.

3. INDIVIDUALMENTE - Ve a este sitio y mira el video.

<http://www2.d125.org/~psebastian/movies/DondeJugaranlosNinos.mp4>

4. PERSONA A - Ve a este sitio.

<http://www.colby.edu/~bknelson/SLC/mana/index.html>

5. PERSONA B - Abre Explain Everything.



6. PERSONA A y B: Sigam las instrucciones para su proyecto de Explain Everything.

a. Título: ¿Dónde jugarán los niños? + sus nombres

b. Graben sus respuestas para la pregunta #1 arriba:

¿Te preocupa la situación actual del medio ambiente? ¿Por qué?

c. Usando el sitio de la canción <http://www.colby.edu/~bknelson/SLC/mana/index.html>

escuchen cada estrofa y contesten las preguntas. En Explain Everything, graben sus respuestas e incluyan una imagen para cada estrofa.

ESTROFA 1 - Describan el mundo que recuerda el abuelo. Usen su imaginación y reflejen sobre el mundo de sus antepasados. (USEN SUS PROPIAS PALABRAS - ELABOREN - NO COPIEN DE LA CANCIÓN.)

ESTROFA 2 - ¿Qué le pasó al abuelo? ¿Por qué se preocupa el autor de la canción? ¿Cuáles son los problemas? (USEN SUS PROPIAS PALABRAS - ELABOREN - NO COPIEN DE LA CANCIÓN.)

ESTROFA 3 - Añadan sus propias observaciones para describir el estado actual del mundo.

ESTROFA 4 - ¿Sugiere el autor algunas soluciones? ¿Qué ideas tienen Uds.? ¿Hacen Uds. algo personalmente para efectuar cambios?

7. Entreguen su proyecto de Explain Everything. Usen el nombre: período + apellidos + 9-1

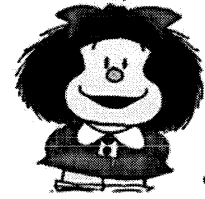
ex. 1GreenbergLee9-1

8. Gracias por su creatividad y sus respuestas elaboradas. :)

español 3-4x • 9-1 • *los pronombres relativos*

A. Escribe tus apuntes gramaticales y unos ejemplos de clase aquí.

A mí me gustan las personas
que dicen lo que piensan.
Pero por encima de todo, me
me gustan las personas que
hacen lo que dicen.



Quino

B. Reflexión: Contesta las preguntas.

1. ¿Cómo sabes tú que realmente entiendes la estructura gramatical? ¿Puedes aplicarla a tu propia comunicación? Da un ejemplo.

2. ¿Qué estrategias tienes para asegurarte de que entiendes bien? o ¿Cómo puedes mejorar?

A. Lee el artículo y contesta las preguntas.



Puerto Rico: cómo conservar bella la isla

Como todos sabemos, Puerto Rico es famosa por sus bellos paisajes y sus playas de aguas azules y calientes. Sin embargo, para cuidar esa belleza el gobierno y los habitantes de la isla han tenido que buscar desde hace años nuevas maneras de deshacerse de la basura.

Con este objetivo, un grupo de hombres y mujeres de negocios decidió unirse en 1993 para formar el programa Industria y Comercio Pro-Reciclaje (ICPRO). Esta organización se dedica a promover programas educativos sobre el ahorro y reciclaje de recursos

en escuelas y comunidades alrededor de la isla.

El ICPRO también ha organizado un concurso de artes plásticas llamado "Basurarte" para los jóvenes de escuela secundaria y la universidad. Los jóvenes artistas tratan de hacer obras de arte con materiales recogidos en la basura. Con sus obras de arte, los jóvenes quieren educar a la gente sobre la importancia del reciclaje y el cuidado del medio ambiente.

1. ¿Qué han tenido que hacer desde hace años los habitantes y el gobierno de Puerto Rico? ¿Por qué?
2. ¿Qué es ICPRO y a qué se dedica? ¿En tu comunidad hay programas educativos que informen a la gente sobre los beneficios del reciclaje? Explica.
3. ¿Qué tipo de concurso organizó el programa ICPRO?
4. ¿Quiénes participaron en ese concurso y para qué lo hicieron?

B. Mira el video y contesta las preguntas. <http://tinyurl.com/basurArte>

1. Observa el letrero blanco y azul en el video que anuncia el evento de BasurArte. ¿Qué son las tapas o tapitas que se mencionan en el letrero?
2. ¿Qué más te interesa de BasurArte? ¿Por qué?
3. Indica una pregunta que tienes con relación a este proyecto de arte.

A. Completa las oraciones con el pronombre relativo correcto: QUE, QUIEN, QUIENES, LO QUE.

1. Las medidas _____ fueron tomadas por el gobierno no resuelven los problemas más graves.
2. No estoy de acuerdo con _____ dices sobre el reciclaje.
3. _____ más me molesta de la contaminación es que les hace daño a los animales.
4. La persona de _____ habla el artículo organizó un programa de reciclaje en su comunidad.
5. El gobierno anunció las medidas _____ limitan el uso de pesticidas.
6. El transporte de petróleo por barco puede causar accidentes _____ pueden ser muy graves.
7. Las personas a _____ ayudó el gobierno han podido recuperarse después del huracán.
8. _____ más amenaza a la población es la escasez de recursos naturales.
9. Las personas _____ quieren ayudar a mejorar el ambiente pueden empezar por reducir su consumo de productos dañinos, reutilizar todo lo que puedan y reciclar papel, aluminio y plástico.
10. El hombre _____ enseña en el instituto de estudios ecológicos está aquí para hablar con la clase de ciencias.

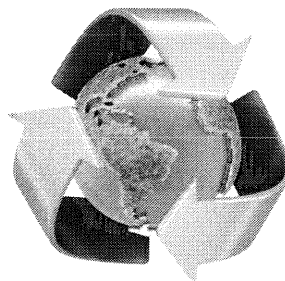
B. Escribe frases originales con los pronombres relativos indicados.

1. QUIENES: _____

2. QUE: _____

3. LO QUE: _____

4. QUIEN: _____



A. Vas a oír a cuatro estudiantes describir sus emociones y sentimientos sobre el medio ambiente, los animales en peligro de extinción y la preservación de los recursos. Puedes tomar apuntes mientras escuchas -- con símbolos/dibujos, en inglés, o en español.

B. Empareja el problema con el nombre del estudiante.

| | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|
| los derrames de petróleo | la explotación de la selva tropical | el derretimiento del hielo de los polos |
| el efecto invernadero | la escasez de agua | la extinción de especies de animales |

| ESTUDIANTE | PROBLEMA | SOLUCIÓN O REACCIÓN |
|------------|----------|---------------------|
| María | | |
| Alejandro | | |
| Ernesto | | |
| Juliana | | |

SPANISH 3-4 accelerated

Chapter 9-1 Assessment: Interpersonal Writing

Learning Targets

- ✓ I can interpret and respond to a written correspondence.
- ✓ I can describe my personal qualities and past experiences.

Proficiency Goal



Preguntas esenciales

- What are some environmental concerns in my school, community, and throughout the world?
- What can be done to solve local and global environmental problems?
- What steps can I take to help protect the environment?

Task

Tendrás que leer y contestar una carta con información sobre el tema estudiado durante el capítulo.

Register

Identifica si es apropiado usar tú o Ud. en tu respuesta. Incluye un saludo y despedida formal o informal. Si escribes una respuesta informal, incluye información apropiada para demostrar que conoces bien a esta persona.

Preguntas y comentarios

Identifica la información en la carta original en que comentarás. En tus comentarios, incorpora tus ideas y opiniones originales pero siempre usa la información escrita en la carta original para iniciar estas ideas. También, incorpora preguntas relevantes en tu carta.

Lenguaje

Siempre trata de incorporar gramática nueva y vocabulario sofisticado incluyendo frases idiomáticas, y palabras nuevas y recicladas. Varía la organización y estructura de tus oraciones y incluye transiciones para conectar tus ideas.

Cultura

Trata de incorporar unas conexiones o comentarios culturales que son relevantes.