

Nombre: _____

Español 2-3x

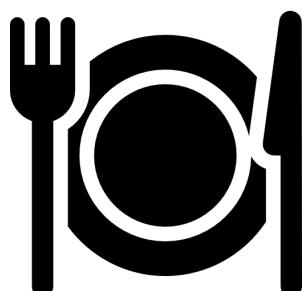


Semestre 2

Unidad 4: Salud y bienestar



Unidad 5: Comida



Unidad 6: Viajar



S2x Unidad 4: La salud y el bienestar

Unit 4

AP Theme: Global challenges, Desafíos mundiales
Health and wellness, la salud y el bienestar

Essential question:

- What does it mean to be healthy or unhealthy?
- What factors contribute to one's health?

Objectives

- I can describe how I feel physically, emotionally, and mentally.
- I can make suggestions for improving my lifestyle, health and that of others.
- I can explain what contributes to well-balanced physical and mental health.

Supporting Content (learning check evidence)

- [Vocab list](#) + [quizlet](#) (body, symptoms, emotions)
- Subjunctive forms
- Subjunctive with impersonal expressions + recommendations (advising, allowing)
- Recycled - present tense, past tense

Presentational mode	Interpersonal mode	Interpretive mode
LT1A - Presentational speaking I can make suggestions for improving my lifestyle, health and that of others.	LT2A - Interpersonal speaking I can make suggestions for improving my lifestyle, health and that of others. I can explain what contributes to well-balanced physical and mental health.	LT3A: Interpretive listening
LT1B - Presentational Writing I can make suggestions for improving my lifestyle, health and that of others. I can explain what contributes to well-balanced physical and mental health.		LT3B: Interpretive reading

S2xU4 Linguacafé - Después de hablar

Para expresar semejanzas	Para expresar diferencias
<p>Similar a <i>Similar to _____</i> Amb@s somos/tenemos, etc. <i>We both are/have, etc.</i> Tanto como as much as Igual same Una semejanza a similarity</p>	<p>Más/menos que.... more/less than _____ Somos diferentes porque... We are different b/c Una diferencia a difference Al contrario... on the other hand</p>

Semana 1: ¿Qué aprendiste sobre tu compañero? ¿Cómo son similares/diferentes? Elabora.

Semana 2: ¿Qué aprendiste sobre tu compañero? ¿Cómo son similares/diferentes? Elabora.

Semana 3: ¿Qué aprendiste sobre tu compañero? ¿Cómo son similares/diferentes? Elabora.

Semana 4: ¿Qué aprendiste sobre tu compañero? ¿Cómo son similares/diferentes? Elabora.

Semana 5: ¿Qué aprendiste sobre tu compañero? ¿Cómo son similares/diferentes? Elabora.

Semana 6: ¿Qué aprendiste sobre tu compañero? ¿Cómo son similares/diferentes? Elabora.

Objetivo A: Yo puedo identificar las partes del cuerpo. [quizlet lista A y B](#)

Vocabulario reciclado



Las partes del cuerpo

- | | |
|--|-------------------|
| <ol style="list-style-type: none">1. el cuerpo body2. la cabeza the head3. el ojo eye4. la nariz nose5. la boca mouth6. los dientes teeth7. el cuello neck8. la garganta throat9. el hombro shoulder10. el brazo arm11. el estómago stomach12. la espalda back13. la pierna leg14. la rodilla knee15. el tobillo ankle16. el pie foot17. el hueso bone18. el músculo muscle | Actividad: |
|--|-------------------|

Vocabulario adicional

Vocabulario reciclado

Las enfermedades y los tratamientos

- | Actividad: |
|--|
| 19. el consultorio doctor's office
20. el/la médico/a doctor
21. el/la enfermero/a nurse
22. el/la paciente patient
23. examinar to examine
24. poner una inyección to give a shot
25. la vacuna vaccine
26. las alergias allergies
27. estar resfriado to have a cold
28. la tos cough
29. la congestión congestion
30. tener la gripe to have the flu
31. la fiebre fever
32. vomitar to vomit
33. el dolor de cabeza headache
34. el dolor de garganta sore throat
35. doler (duele/duelen) to have an ache or pain
Me duele la cabeza = My head hurts.
Me duelen los pies. = My feet hurt.
36. la aspirina aspirin
37. las pastillas pills
38. la receta prescription
39. la sala de emergencia emergency room
40. la ambulancia ambulance
41. ¿Qué te pasó? What happened to you?
42. ¡Qué lástima! What a shame!
43. lastimarse to hurt oneself/ to get hurt
44. cortarse to cut oneself → Me corté el dedo. = I cut my finger.
45. la sangre blood
46. la curita/la tiritita band-aid
47. dar puntadas to give stitches
El médico me dio puntadas. = The doctor gave me stitches.
48. caerse to fall → Yo me caí. = I fell. Ella se cayó. = She fell.
49. chocar con to crash into
50. tropezar con to trip over
51. torcerse to twist/ sprain
52. romperse to break → Me rompé el brazo. = I broke my arm.
53. sacar una radiografía to take an X-ray
54. estar roto/a to be broken
55. el yeso cast
56. las muletas crutches
57. la silla de ruedas wheelchair |

Objetivo C: Yo puedo describir los hábitos saludables. [quizlet lista C](#)

Vocabulario reciclado

Los hábitos saludables

58. **el bienestar** well-being
59. **mantener la salud (yo mantengo)** to stay healthy
60. **saludable** healthy
61. **no saludable** unhealthy
62. **sano** healthy
63. **el estilo de vida** lifestyle
64. **la alimentación** food, diet
65. **la dieta balanceada** balanced diet
66. **la grasa** fat
67. **el azúcar** sugar
68. **el zumo/el jugo** juice
69. **subir de peso** to gain weight
70. **bajar de peso** to lose weight
71. **saltarse una comida** to skip a meal
72. **eliminar el estrés** to get rid of stress
73. **relajarse** to relax
74. **hacer ejercicio** to exercise
75. **mejorar** to improve
76. **sentirse mejor (e-ie)** to feel better
77. **descansar** to rest
78. **la presión de grupo** peer pressure
79. **la ansiedad** anxiety
80. **la depresión** depression
81. **la obesidad** obesity
82. **la adicción** addiction
83. **vapear/fumar un cigarrillo electrónico** to vape
84. **fumar** to smoke
85. **un cigarrillo** a cigarette
86. **las drogas** drugs
87. **el abuso de drogas** drug abuse
88. **un/a terapeuta** counselor, therapist
89. **la terapia** therapy
90. **un grupo de apoyo** support group

Actividad:

Vocabulario adicional

Enlaces: <https://www.youtube.com/watch?v=kfCRIrufYs>

<p>Preguntas</p> <p>1. How do you conjugate -AR verbs in the subjunctive? You might want to copy the verb charts and make note of any special -AR verbs (stem changers + -car/-gar/-zar).</p> <p>2. How do you conjugate -ER verbs in the subjunctive? You might want to copy the verb charts and make note of any special -ER verbs (stem changers, -go verbs).</p>	

<p>3. How do you conjugate -IR verbs in the subjunctive? You might want to copy the verb charts and make note of any special -IR verbs (stem changers, -go verbs).</p>	
<p>4. What are the irregular verbs in the subjunctive? You might want to copy the verb charts and the acronym to help you remember.</p>	
<p>En tu propio uso: Completa las oraciones con el subjuntivo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para mantener una vida saludable, es importante que (nosotros/evitar): _____ 2. Sugiero que (tú/hacer) ejercicio: _____ 3. Es necesario que (los estudiantes de SHS/mantener equilibrio): _____ 	

Intro video: https://www.youtube.com/watch?v=pG_2m9_sTY

Impersonal practice:

<https://www.youtube.com/watch?v=1gLkHCcRb0g>

2-3acc cap 8A

nombre: _____

¿Cómo puedo incorporar el SUBJUNTIVO con las expresiones impersonales en mi comunicación?

Aprende a usar el SUBJUNTIVO para expresar tu opinión.

Mira los videos y toma apuntes. Luego, inventa tus propios ejemplos.

https://www.youtube.com/watch?v=MA_DfQrCS-M (stop at 4:00)

<https://www.youtube.com/watch?v=1gLkHCcRb0g> on weebly(subjunctive video - practice with impersonal expressions)

Preguntas	Apuntes (notes)
<p>1. How do you use the subjunctive in a sentence with an impersonal expression? You might explain in your own words in English and/or copy a few examples and their meaning.</p> <p>Note: The video uses the term "impersonal observations". In class you will hear "impersonal expressions". They refer to the same thing.</p> <p>Note: The video uses the acronym WEIRDO. In class you will see WADE I. Both acronyms refer to the same basic categories of expressions that indicate subjunctive.</p>	

2. What are some common impersonal expression in Spanish that trigger subjunctive? What do they mean in English?

Remember to continue to the practice video for impersonal expressions. It lets you apply the information from the notes video so you improve accuracy and increase comprehension.

En tu propio uso: Escribe 4 oraciones que utilicen el subjuntivo con las expresiones impersonales (tema: la salud)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Enlaces: <https://www.youtube.com/watch?v=EHg5QM7DBf0>



Práctica: <https://www.youtube.com/watch?v=A8fU0eXRwX0>



2-3acc cap 8B

nombre: _____

¿Cómo puedo incorporar el SUBJUNTIVO con los consejos (A-advising, allowing) en mi comunicación?

Aprende a usar el SUBJUNTIVO para expresar los consejos.

Mira los videos y toma apuntes. Luego, inventa tus propios ejemplos.

<https://www.youtube.com/watch?v=EHg5QM7DBf0>

practice #1 <https://www.youtube.com/watch?v=A8fU0eXRwX0>

Preguntas	Apuntes (notes)
<p>1. How do you use the subjunctive in a sentence with advising, allowing? You might explain in your own words in English and/or copy a few examples and their meaning.</p> <p>2. What pattern do you notice in the example sentences in the video? What is the sentence structure like?</p> <p>3. What are some expressions for advising and allowing that indicate subjunctive? Copy the list in Spanish and English.</p> <p>Note: The video uses the term "recommendations and requests". In class you will hear "advising, allowing". They refer to the same thing.</p> <p>Note: The video uses the acronym WEIRDO. In class you will see WADE I. Both acronyms refer to the same basic categories of expressions that indicate subjunctive.</p>	

To see a lot of examples and to practice your interpretive skills with advising and allowing, continue on to the practice video. You will improve accuracy and increase your comprehension.

Take any notes that might help you on this page.

En tu propio uso: Escribe 4 oraciones que utilicen el subjuntivo con las expresiones de “advising/allowing” (tema: la salud)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

S2x Unidad 5: La comida

Unit 5

AP Theme: Global challenges, Desafíos mundiales
Food, La comida



Essential questions:

- How does food reflect culture?
- What impacts people's food choices?

Objectives:

- I can identify ingredients and explain how to prepare different dishes.
- I can compare and contrast my eating habits and preferences with others.

Supporting Content (learning check evidence)

- [Vocab list](#) + quizlet
- Commands (tú +/-)
- Se impersonal (w/food preparation)
- Subjunctive with wishing/wanting and doubt
- Recycle Subjunctive w/impersonal expressions and advising/allowing

Presentational mode	Interpersonal mode	Interpretive mode
LT1A - Presentational speaking I can identify ingredients and explain how to prepare different dishes.	LT2A - interpersonal speaking I can compare and contrast my eating habits and preferences with others.	LT3A - Interpretive listening
LT1B - Presentational writing I can identify and describe different dishes and discuss my preferences and recommendations.		LT3B - Interpretive reading

S2xU5 Linguacafé - Después de hablar

Para expresar semejanzas	Para expresar diferencias
<p>Similar a <i>Similar to _____</i> Amb@s somos/tenemos, etc. <i>We both are/have, etc.</i> Tanto como <i>as much as</i> Igual <i>same</i> Una semejanza <i>a similarity</i></p>	<p>Más/menos que.... <i>more/less than _____</i> Somos diferentes porque... <i>We are different b/c</i> Una diferencia <i>a difference</i> Al contrario... <i>on the other hand</i></p>

Semana 1: ¿Qué aprendiste sobre tu compañero? ¿Cómo son similares/diferentes? Elabora.

Semana 2: ¿Qué aprendiste sobre tu compañero? ¿Cómo son similares/diferentes? Elabora.

Semana 3: ¿Qué aprendiste sobre tu compañero? ¿Cómo son similares/diferentes? Elabora.

Semana 4: ¿Qué aprendiste sobre tu compañero? ¿Cómo son similares/diferentes? Elabora.

Semana 5: ¿Qué aprendiste sobre tu compañero? ¿Cómo son similares/diferentes? Elabora.

Semana 6: ¿Qué aprendiste sobre tu compañero? ¿Cómo son similares/diferentes? Elabora.

Objetivo A: Yo puedo identificar la comida.

[Quizlet Combined List](#)

Vocabulario reciclado



La comida

1. **la alimentación** nutrition/diet/food
2. **los alimentos** foods
3. **saludable** healthy
4. **equilibrado(a)/balanceado(a)** balanced
5. **la dieta** diet
6. **la cereza** cherry
7. **el melón** melon
8. **la sandía** watermelon
9. **la piña** pineapple
10. **el aguacate** avocado
11. **el maíz** corn
12. **los frijoles** beans
13. **el camarón (los camarones)** shrimp
14. **los mariscos** seafood
15. **la carne de res** steak
16. **la chuleta de cerdo** pork chop
17. **el pavo** turkey
18. **el aceite** cooking oil
19. **el ajo** garlic
20. **el caldo** broth
21. **la harina** flour
22. **la salsa** salsa, sauce
23. **el vinagre** vinegar
24. **la mayonesa** mayonnaise
25. **la mostaza** mustard
26. **la salsa de tomate** ketchup
27. **dulce** sweet
28. **grasoso/a** fatty
29. **picante/** spicy
30. **congelado/a** frozen
31. **enlatado/a** canned
32. **fresco/a** fresh
33. **frito/a** fried
34. **asado** grilled
35. **el olor** smell (odor)
36. **el sabor** taste/flavor

Actividad:

Vocabulario adicional

Objetivo B: Yo puedo describir cómo se prepara la comida.

Vocabulario reciclado

Cómo se prepara la comida

37. **¿Cómo se hace...?** How do you make...?
38. **la receta** recipe
39. **picar** to chop
40. **pelar** to peel
41. **añadir** to add
42. **echar** to throw (e.g. to throw in ingredients)
43. **mezclar** to mix
44. **batir** to beat
45. **encender (e-ie)** to turn on, to light
46. **apagar** to turn off
47. **calentar (e-ie)** to heat
48. **freír (e-í)** to fry
49. **hervir (e-ie)** to boil
50. **probar (o-ue)** to taste, to try
51. **tirar** to throw away
52. **la cucharada** tablespoon(ful)
53. **el pedazo** piece
54. **el ingrediente** ingredient
55. **la estufa** stove
56. **el horno** oven
57. **el fuego** fire
58. **la olla** pot
59. **la sartén** frying pan
60. **el fregadero** sink
61. **el refrigerador** refrigerator
62. **el microondas** microwave
63. **caliente** hot
64. **¿Con qué se sirve?** What do you serve it with?
65. **acompañar** to accompany
66. **al aire libre** outdoors
67. **hacer una parrillada** to have a barbecue
68. **el puesto** food stand

Actividad:

Vocabulario adicional

¿Cómo puedo incorporar LOS MANDATOS AFIRMATIVOS INFORMALES (TÚ+) en mi comunicación?

Aprende a usar **LOS MANDATOS INFORMALES (TÚ)** para dar órdenes.

Mira los videos y toma apuntes. Luego, inventa tus propios ejemplos.

https://www.youtube.com/watch?v=iA_isdtmMk

<https://www.youtube.com/watch?v=RR0JceTsRk>



Preguntas	Apuntes (notes)
1. When do you use a command?	
2. How do you form affirmative tú commands for regular verbs?	
3. What are the eight irregular affirmative tú commands? What do they mean in English?	
4. How do you use pronouns (e.g. lo, la, los, las) (e.g. te) with affirmative tú commands?	

Mis ejemplos - Write 2 original commands (level 3 or level 4) to demonstrate your understanding of INFORMAL COMMANDS (tú). (topic: cooking).

1.

2.

¿Cómo puedo incorporar LOS MANDATOS NEGATIVOS INFORMALES (TÚ-) en mi comunicación?

Aprende a usar LOS MANDATOS INFORMALES (TÚ) para dar órdenes.

Mira los videos y toma apuntes. Luego, inventa tus propios ejemplos.

https://www.youtube.com/watch?v=iA_jsdtmMk

<https://www.youtube.com/watch?v=RR0JceTsRzk>



Preguntas

5. How do you form negative tú commands for regular verbs?

6. What are some special forms for negative tú commands?

7. What are the irregular affirmative tú commands? What do they mean in English?

8. How do you use pronouns (e.g. lo, la, los, las) (e.g. te) with affirmative tú commands?

Apuntes

Mis ejemplos - Write 2 original commands to demonstrate your understanding of NEGATIVE INFORMAL COMMANDS (tú). (topic: cooking).

1.

2.